

## Okruhy k SZZ Bakalářský program

### **B-SPZP** Speciální pedagogika

#### PSYCHOPEDIE

<b>Okruh SZZ: 1</b>
Psychopedie: charakteristika, předmět, cíle, terminologie, mezioborová spolupráce. Historie oboru, trendy v současnosti, odborníci, literatura.
<b>Okruh SZZ: 2</b>
Mentální postižení: charakteristika dle různých autorů, etiologie, klasifikace. Možnosti podpory osob s mentálním postižením od raného věku po dospělost.
<b>Okruh SZZ: 3</b>
Demence: charakteristika, projevy, typy, možnosti podpory osob s demencí. Sociálně podmíněné mentální postižení: charakteristika, projevy, možnosti podpory dětí.
<b>Okruh SZZ: 4</b>
Poruchy autistického spektra: charakteristika, etiologie, prevalence, klasifikace. Možnosti zařazení a podpory od raného věku po dospělost. Odborníci. Literatura. Neziskové organizace.
<b>Okruh SZZ: 5</b>
Poruchy autistického spektra ve škole: diagnostika, charakteristika projevů a jejich řešení, úprava podmínek a prostředí.
<b>Okruh SZZ: 6</b>
Lehké mentální postižení: charakteristika, specifika osobnosti. Možnosti zařazení a podpory od raného věku po dospělost.
<b>Okruh SZZ: 7</b>
Středně těžké mentální postižení: charakteristika, specifika osobnosti. Možnosti zařazení a podpory od raného věku po dospělost.
<b>Okruh SZZ: 8</b>
Těžké mentální postižení: charakteristika, specifika osobnosti. Možnosti zařazení a podpory od raného věku po dospělost.
<b>Okruh SZZ: 9</b>
Hluboké mentální postižení: charakteristika, specifika osobnosti. Možnosti zařazení a podpory od raného věku po dospělost.
<b>Okruh SZZ: 10</b>
Downův syndrom: charakteristika, etiologie, klasifikace, specifika osobnosti. Možnosti zařazení a podpory od raného věku po dospělost. Neziskové organizace.
<b>Okruh SZZ: 11</b>
Souběžné postižení více vadami: charakteristika, klasifikace, diagnostika. Možnosti zařazení a podpory od raného věku po dospělost.
<b>Okruh SZZ: 12</b>
Poradenské služby pro děti a žáky s mentálním postižením ve škole a mimo ni. Legislativní ukotvení. Podpůrná opatření.

<b>Okruh SZZ: 13</b>
Možnosti vzdělávání dětí, žáků a studentů s mentálním postižením od předškolního věku po dospělost. Podpora v inkluzivní a speciální škole. Asistent pedagoga. Legislativní ukotvení.
<b>Okruh SZZ: 14</b>
Charakteristika RVP PV, RVP ZV, RVP ZŠS. Podpůrná opatření. Zásady práce s dítětem a žákem s mentálním postižením a poruchou autistického spektra v inkluzivní a speciální škole.
<b>Okruh SZZ: 15</b>
Symptomatické poruchy řeči. Systémy alternativní a augmentativní komunikace vhodné pro osoby s mentálním postižením a poruchou autistického spektra.
<b>Okruh SZZ: 16</b>
Komplexní diagnostika se zaměřením na mentální postižení a poruchy autistického spektra. Diagnostické domény.
<b>Okruh SZZ: 17</b>
Sociální služby pro osoby s mentálním postižením. Neziskové organizace. Speciálně pedagogická podpora.
<b>Okruh SZZ: 18</b>
Terapie a intervence pro osoby s mentálním postižením a jejich dostupnost, aplikace v praxi.
<b>Okruh SZZ: 19</b>
Rodiny s dětmi s mentálním postižením: fáze vyrovnávání se s postižením dítěte, fungování rodiny, role sourozenců, vize do budoucnosti, možnosti podpory rodiny ze strany odborníků. Literatura k tématu.
<b>Okruh SZZ: 20</b>
Dospělost s mentálním postižením. Specifika v oblasti chování, socializace, vztahů, komunikace, sexuality, samostatnosti, vzdělávání, profesního uplatnění a trávení volného času. Možnosti podpory. Neziskové organizace pro dospělé.

### **Literatura k MP:**

- Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Portál.
- Bendová, P., Zíkl, P. (2011). *Dítě s mentálním postižením ve škole*. Grada.
- Černá, M. (2015). *Česká psychopedie*. Karolinum.
- Ošlejšková, H., Vítková, M. et al. (2013). *Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální*. Masarykova univerzita.
- Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M. & kolektiv. (2018). *Mentální postižení* (2nd ed.). Grada.
- Valenta, M., Müller O. (2013). *Psychopedie: Teoretické základy a metodika* (5th ed.). Parta.

### **Literatura k PAS:**

- Bazalová, B. (2017). *Autismus v edukační praxi*. Portál.
- Hrdlička, M., & Komárek, V. (eds.) (2014). *Dětský autismus: Přehled současných poznatků* (2nd ed.). Portál.
- Thorová, K. (2016). *Poruchy autistického spektra*. Rozšířené a přepracované vydání. Portál.

### **Literatura k DS:**

Selikowitz, M. (2005). *Downův syndrom*. Portál.

Šustrová, M. (2004). *Diagnóza: Downov syndróm*. Perfekt.

### **Literatura k více vadám:**

Opatřilová, D. (2005). *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*. Masarykova univerzita.

Zíkl, P. (2012). *Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole*. Grada.

### **Literatura k AAK:**

Lechta, V. (2011). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. (3rd ed.). Portál.

Šarounová, J. (2019). *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Portál.

Zezulková, E. (2011). *Jazyková a komunikační kompetence dětí s mentálním postižením*. Ostravská univerzita.

### **Literatura k terapiím:**

Müller, O. (ed.) & kolektiv. (2014). *Terapie ve speciální pedagogice* (2nd ed.). Grada.

### **Literatura k dospělosti:**

Lečbych, M. (2008). *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Univerzita Palackého Olomouc.

Lištiak Mandzáková, S. (2013). *Sexuální a partnerský život osob s mentálním postižením*. Portál.

Solovská, V. (2013). *Rozvoj dovedností dospělých lidí s mentálním postižením*. Portál.

Strnadová, I., Bernoldová, J., & Adamčíková, Z. (2019). *Ženy s mentálním postižením v roli matek*. Karolinum.