

## LOGOPEDIE

1. Vymezení oboru logopedie – vymezení základní terminologie a souvislostí. Logoped, logopedický asistent. Organizace logopedické intervence v České republice, platná legislativa.
2. Komunikace, komunikační schopnosti, komunikační proces. Význam komunikace v životě člověka. Etapy komunikačního procesu.
3. Systém vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností, role školského poradenského zařízení, platná legislativa.
4. Mezioborová spolupráce v kontextu podpory žáka s narušenou komunikační schopností.
5. Role asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu a podpoře žáka s narušenou komunikační schopností. Dokumentace – Zpráva a Doporučení – struktura, terminologie.
6. Vývoj řeči a jazyka jako východisko pro zvládnutí školních dovedností – stadia vývoje, předřečové období a vlastní vývoj řeči.
7. Rozvoj komunikační schopnosti v kontextu nároků školní docházky a osvojování školních dovedností.
8. Specificky narušený vývoj řeči – vývojová dysfázie. Vymezení pojmu, symptomatologie, podpora žáka s touto formou narušené komunikační schopnosti.
9. Narušení článkování řeči – dyslalie a dysartrie. Vymezení pojmů, symptomatologie, podpora žáků s těmito formami narušené komunikační schopnosti.
10. Narušení plynulosti řeči – balbuties a tumultus sermonis. Vymezení pojmů, symptomatologie, podpora žáků s těmito formami narušené komunikační schopnosti.
11. Narušení zvuku řeči – rinolalie a palatolalie. Vymezení pojmů, symptomatologie, podpora žáků s těmito formami narušené komunikační schopnosti.
12. Získané formy narušené komunikační schopnosti různé etiologie – mutismus, afázie. Vymezení pojmů, symptomatologie, podpora žáků s těmito formami narušené komunikační schopnosti.
13. Specifický logopedický nálezn – vymezení pojmu, specifika komunikace žáků s těmito obtížemi a jeho podpora.
14. Poruchy hlasu – vymezení pojmů, problematika hlasové hygieny.
15. Sekundární poruchy komunikace u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přístupy k podpoře a rozvoji komunikační schopnosti.
16. Alternativní a augmentativní komunikace – vymezení terminologie, komunikační systémy aplikované v naší praxi; možnosti využití systémů AAK v rozvoji komunikační schopnosti.

### Doporučená literatura

Bartoňová, M., & Vítková, M. (2016). *Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.

Bartoňová, M., Pitnerová, P., & Vítková, M. et al. (2013). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.

- Bendová, P. (2011). *Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole*. Praha: Grada Publishing.
- Bočková, B. (2011). *Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. Brno: Masarykova univerzita.
- Hartmann, B., & Lange, M. (2008). *Mutismus v dětství, mládí a dospělosti*. Praha: Triton.
- Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada Publishing.
- Lechta, V. (2010). *Koktavost: integrativní přístup*. Praha: Portál.
- Lechta, V. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál.
- Lechta, V. (2011). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál.
- Lechta, V., ed. (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál.
- Michalík, J. a kol. (2011). *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2010). *Specifické poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál.
- Šarounová, J. (2014). *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Praha: Portál.
- Vrbová, R. (2020). *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Vrbová, R. a kol. (2012). *Metodika práce asistenta pedagoga s žákem s narušenou komunikační schopností*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.