

Okruhy ke SZZ – Speciální pedagogika (Specializace 5 – Souběžné postižení více vadami)

Okruh SZZ: 1	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Poradenství a speciální pedagogika (vymezení, kompetence, cíle, legislativa ke speciálně pedagogickému poradenství, síť poradenských zařízení, profil poradenského pracovníka).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jmenujte současnou platnou legislativu k poradenským službám. • Co zahrnuje síť poradenských zařízení v ČR? • Charakterizujte pojmy poradenství a supervize. • Na které oblasti jsou poradenské služby zaměřené? • Charakterizujte specifika zaměření poradenských činností SPC pro žáky s kombinovaným postižením. • Popište profil poradenského pracovníka. 	<p>Novosad, L. (2009). Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe. Vyd. 1. Praha: Portál.</p> <p>Opatřilová, D. (2006). Pedagogicko- psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 1.vyd. Tišnov.: SURSUM.</p> <p>Opatřilová, D., Procházková, L. (2011). Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením. 1. vydání. Brno: MU.</p> <p>Vítková, M. (2004). Otázky speciálně pedagogického poradenství. 2. vyd. Brno: MSD, spol. s.r.o.</p>

Okruh SZZ: 2	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Zásady poradenské intervence, metody a prostředky poradenské práce, speciálně pedagogická diagnostika v poradenství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jaké jsou nejčastější metody a prostředky v poradenství? • Jmenujte zásady poradenské intervence ve vztahu k dítěti. • Jaké jsou zásady poradenské intervence ve vztahu k informacím o dítěti? • Zamyslete se nad předmětem speciálně pedagogické diagnostiky při poradenské činnosti u žáků s kombinovaným postižením. Uveďte konkrétní příklad. • Jmenujte oblasti diagnostiky k profesní orientaci. 	<p>Novosad, L. (2009). Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe. Vyd. 1. Praha: Portál.</p> <p>Opatřilová, D. (2006). Pedagogicko- psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 1.vyd. Tišnov.: SURSUM.</p> <p>Vítková, M. (2004). Otázky speciálně pedagogického poradenství. 2. vyd. Brno: MSD, spol. s.r.o.</p>

Okruh SZZ: 3	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Předprofesní poradenství (poradenští pracovníci, cíle, obsah a formy v předprofesním poradenství, Svět práce ve vzdělávacích programech).</p> <p>Profesní příprava, druhy a typy středních škol, možnosti profesního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce škol se zaměstnavateli).</p> <p>Podpora při vstupu do světa práce (státní versus nestátní sektor, přechod škola-povolání, tranzitní program, podporované zaměstnávání).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V čem spočívá předprofesní příprava, jak se realizuje v základním vzdělávání a kdo ji provádí? • Jaké jsou úkoly profesní přípravy? • Kde se mohou vzdělávat žáci se SVP po ukončení školní docházky? Uveďte konkrétní příklad žáka. • Co je tranzitní program? • Charakterizujte podporované zaměstnávání. 	<p>Opařilová, D., Procházková, L. (2011). Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením. 1. vydání. Brno: MU.</p> <p>Vítková, M. (2004). Otázky speciálně pedagogického poradenství. 2. vyd. Brno: MSD, spol. s.r.o.</p>

Okruh SZZ: 4	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Speciálně pedagogická diagnostika u žáků s kombinovaným postižením (metodologická stránka diagnostiky, deskripce domén, specifika diagnostiky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jaké používáme diagnostické metody? • Charakterizujte oblasti diagnostických domén a jejich specifika. • Vysvětlete pojmy pedagogická diagnóza a prognóza. • V čem spočívají specifika diagnostiky u žáků s kombinovaným postižením? 	<p>Opařilová, D. (2016). Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. 2. dotisk 1. vyd. Brno: MU.</p> <p>Přinosilová, D. (2007). Diagnostika ve speciální pedagogice: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.</p>

Okruh SZZ: 5	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Speciálně pedagogická diagnostika u žáků se zrakovým postižením a více vadami (funkční vyšetření zraku, diagnostika ostatních smyslů, diagnostika psychosociální).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizujte oblasti diagnostiky zrakového vnímání u žáků s postižením zraku podle zrakových funkcí. • Vysvětlete, co znamená funkční vyšetření zraku, na co je zaměřeno a jakými nástroji diagnostiku provádíme? • Jací odborníci se podílejí na diagnostice zrakového vnímání? 	<p>Baslerová, P. (2012). Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta.</p> <p>Kucharská et al. (2007). Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika ve speciálněpedagogických centrech. Praha: Institut pedagogicko psychologického poradenství ČR.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Popište specifickou úlohu zrakového terapeuta v diagnostice smyslového vnímání a následné intervenci u osob s kombinovaným postižením různého věku. 	<p>Moravcová, D. (2004). Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Vyd. 1. Praha: Triton.</p> <p>Přinosilová, D. (2007). Diagnostika ve speciální pedagogice: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.</p> <p>Nováková, Z. (2012). Funkční vyšetření zraku a metody rozvoje zrakového vnímání v rané intervenci u dětí se zrakovým nebo kombinovaným postižením. In Opatřilová, D., Nováková, Z. (Eds.), Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením: Early support and intervention for children with disabilities. Brno: MU.</p> <p>Röderová, P. (2019). Speciálněpedagogická diagnostika oftalmopedická. Elektronická publikace. Dostupné na www: https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1622</p>
--	---	--

Okruh SZZ: 6	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
Speciálně pedagogická diagnostika u žáků s PAS (diferenciální diagnostika, diagnostická kritéria, nástroje, testy)	<ul style="list-style-type: none"> • Uvedte diagnostické postupy v rámci diferenciální diagnostiky. • Uvedte příklady diagnostických kritérií u jedinců s PAS. • Jaké diagnostické manuály se využívají k diagnostice autistických poruch? • Jaký dopad na vzdělávání žáka s PAS mají nespecifické rysy v chování, které můžeme najít v diagnostických manuálech popisujících symptomatiku autistických poruch? 	<p>Bazalová, B. (2017). Autismus v edukační praxi. Praha: Portál.</p> <p>Bondy, A., Frost, L. (2007). Vizuální komunikační strategie v autismu. Praha: Grada. Psyché (Grada).</p> <p>Čadilová, V., Žampachová, Z. (2012). Edukačně-hodnotící profil dítěte s poruchou autistického spektra: [(do 7 let)]. 3. vyd. Praha: Asociace pomáhající lidem s autismem – APLA Praha, střední Čechy.</p>

		Pečeňák, J. (1995). Diagnostika dětského autizmu in Lechta, V. a kolektiv. Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Martin: Osveta. Šporclová, V. (2018). Autismus od A do Z. V Praze: Pasparta.
--	--	---

Okruh SZZ: 7	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
Diagnostika školní zralosti (charakteristika, specifika SZ u žáků se SVP).	<ul style="list-style-type: none"> • Kdo se podílí na šetření školní zralosti? • Jaké jsou základní úkoly diagnostiky při šetření školní zralosti? • Jaká jsou specifika SZ u dětí s kombinovaným postižením? 	Monatová, L. (2000). Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí. Brno: Paido. Přinosilová, D. (2007). Diagnostika ve speciální pedagogice: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.

Okruh SZZ: 8	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
Komunikace osob s těžkým zdravotním postižením (obecná charakteristika, prostředky komunikace, podpora komunikace, alternativní a augmentativní komunikace).	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizujte komunikaci osob s těžkým zdravotním postižením. • Jmenujte prostředky komunikace. • Popište intervenční postupy při orofaciální stimulaci. • Uveďte rozdíl mezi alternativní a augmentativní komunikací. Jmenujte příklady systémů AAK. • Na konkrétním příkladu žáka s kombinovaným postižením uveďte nácvik komunikace s využitím AAK. 	Castillo-Morales, R. (2006). Orofaciální regulační terapie: metoda reflexní terapie pro oblast úst a obličeje. Translated by Eva Matějčíková. Vyd. 1. Praha: Portál. Klenková, J. (2000). Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí. Brno: Paido, Edice pedagogické literatury. Kubová, L. (1996). Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí: [metodická příručka pro učitele speciálních škol a vychovatele ústavů sociální péče pro mentálně postiženou mládež]. Praha: Tech-market. Lechta, V. (2005). Terapie narušené komunikační schopnosti. Translated by Jana Křížová. Vyd. 1. Praha: Portál.

		Šarounová J. (2014). Metody alternativní a augmentativní komunikace. 1. vyd. Praha: Portál.
--	--	---

Okruh SZZ: 9	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Komunikace osob s těžkým zrakovým postižením (specifika komunikace u osob s těžkým postižením zraku. Braillovo písmo – česká sada Braillova písma, pomůcky pro výuku a zápis Braillova písma, výuka Braillova písma u dětí a u osob se získaným postižením zraku, specifika výuky u osob s více vadami).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvedte, prosím specifika komunikačních schopností a jejich vývoje u dětí s těžkým postižením zraku. • Charakterizujte, jakým způsobem probíhá tzv. předbraillovská příprava a proč je významná. • Popište výuku bodového písma – čtení a zápis – na základní škole. • Uvedte odlišnosti výuky čtení a psaní Braillova písma u dětí a u dospělých se získaným těžkým postižením zraku. • Charakterizujte Braillovo písmo – historický kontext, současné užívání a možnosti zápisu. 	<p>Finková, D., Ludíková, L., Růžičková V. (2007). Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. 1. vyd. Olomouc UP.</p> <p>Hamadová, P., Květoňová, L., Nováková, Z. (2007) Oftalmopedie : texty k distančnímu vzdělávání. 2. vyd. Brno: Paido. 2007</p> <p>Jesenský, J. (1992). Metodika výcviku čtení a psaní nevidomých. 2. vyd. Praha: Aeterna.</p> <p>Smýkal, J. (1994). Pohled do dějin slepeckého písma. Praha: Česká unie nevidomých a slabozrakých.</p>

Okruh SZZ: 10	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Problematika okruhu osob se zrakovým postižením jako součást komplexu více vad (vymezení a variabilita skupiny osob s postižením, etiologie, syndromy, prevalence).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezte, prosím, okruh osob se zrakovým postižením se současným postižením více vadami. • Charakterizujte vliv postižení zraku na psychické procesy. Jak ovlivní postižení zraku možnosti rozvoje dítěte s kombinovaným postižením? Uvedte na příkladu. • Popište možnosti podpory a intervence u této cílové skupiny. 	<p>Opatřilová, D. (2016). Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. 2. dotisk 1. vyd. Brno: MU.</p> <p>Kudelová, I., Květoňová, L. (1996). Malé dítě s těžkým poškozením zraku. Brno: Paido,</p> <p>Květoňová - Švecová, L., Madlener, I., Řehůřek, J., Vítková, M. (1999). Možnosti reedukace zraku při kombinovaném postižení. Brno: Paido</p> <p>Nielsenová, L., (1998). Učení zrakově postižených dětí v raném věku. Praha: ISV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Uvedte, se kterými poradenskými subjekty a institucemi mohou spolupracovat rodiče dítěte se souběžným postižením zraku a více vadami 	<p>Opatřilová, D., Nováková, Z. (2012). Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením. 1. vyd. Brno: MU.</p> <p>Vágnerová, M. (1995). Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: Karolinum.</p>
--	--	---

Okruh SZZ: 11	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Problematika okruhu osob s hluchoslepotou (vymezení, etiologie a vliv duálního smyslového postižení na osobnost, možnosti vzdělávání, podpory a intervence)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uvedte komunikační systémy a jejich volbu v závislosti na stupni postižení a doby jeho získání. Uvedte doporučení pro edukaci dítěte s hluchoslepotou. Představte poskytovatele sociálních služeb, kteří poskytují podporu osobám s hluchoslepotou. 	<p>Kowalik, S., Bařka, A. (2000) Perspektivy rehabilitace hluchoslepých. Praha: Wagner Press,</p> <p>Podklady pro výuku, PhDr. Radka Horáková, Ph.D. – jarní semestr 2018</p> <p>Langer, J., Suralová, E., Horáková, R. (2010). Taktilní znakový jazyk (Manuál k výuce a studiu). Praha: Lorm.</p> <p>Langrová, I. (2000). Dorozumívání s hluchoslepými – přehled komunikačních systémů a technik.</p> <p>In Speciální pedagogika. 1998, roč. 8, č. 1.</p> <p>Ludíková, L. (2000). Vzdělávání hluchoslepých I. Praha: Scientia.</p> <p>Ludíková, L. (2001). Edukace hluchoslepého dítěte raného věku. Olomouc: Univerzita Palackého.</p>

Okruh SZZ: 12	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Problematika okruhu problému u osob s PAS (charakteristika, specifika v edukaci, institucionální vzdělávání, poradenství)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jaké jsou v současné době nejčastěji využívané intervenční programy při vzdělávání žáků s PAS? 	<p>Bazalová, B. (2012). Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie. 1. vyd. Brno: MU.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlíte principy strukturovaného učení. • Proč je strukturovaný přístup efektivní při práci s lidmi s PAS? • Co jsou to procesuální schémata? Uveďte příklad. 	<p>Čadilová, V, Žampachová Z. (2008). Strukturované učení: vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, Speciální pedagogika (Portál).</p> <p>Thorová, K. (2016). Poruchy autistického spektra. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál.</p> <p>Tuckermann, A., Häußler, A., Aussman, N. (2014). Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. V Praze: Pasparta.</p>
--	--	---

Okruh SZZ: 13	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Podpora kognitivních procesů u žáků s kombinovaným postižením (rozvoj myšlení, představivosti, paměti, didaktické pomůcky).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V čem spočívá poskytovaná podpora na zlepšení kognitivních funkcí? Uveďte konkrétní příklad. • Jaký je význam hry pro rozvíjení kognitivních procesů u žáků s těžkým mentálním postižením? • Uveďte příklad využití didaktických pomůcek. 	<p>Opatřilová, D. (2016). Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. 2. dotisk 1. vyd. Brno: MU.</p>

Okruh SZZ: 14	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Podpora u dětí s těžkým zrakovým postižením a více vadami – (metoda aktivního učení Lilli Nielsen, zraková stimulace, rozvoj kompenzačních smyslů ad.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu ilustруйте metodu aktivního učení dle L. Nielsen a její přínos pro vývoj dětí s kombinovaným postižením. • Specifikujte možnosti podpory dítěte se zrakovým postižením v kombinaci s jiným typem postižením v raném věku. • Jak můžeme hravým způsobem rozvíjet smysly u dítěte s postižením zraku a více vadami v raném a v předškolním věku? 	<p>Kochová, K., Schafferová, M. (2015). Dítě s postižením zraku: rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk. Vyd. 1. Praha: Portál.</p> <p>Kudelová, I., Květoňová, L. (1996). Malé dítě s těžkým poškozením zraku. Brno: Paido.</p> <p>Moleman, Y, E. G. C. van den Broek a Ans van Eijden. (2015). Rosteme hrou: vývoj a podpora hry dětí se zrakovým postižením. Přeložila</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jmenujte doporučení pro úpravu hraček, pomůcek a prostředí pro podporu vývoje dítěte se zrakovým postižením a více vadami. 	<p>Alžběta Havlíková, přeložil Jindřich Jílek. Praha: Raná péče EDA.</p> <p>Moravcová, D. (2007). Zraková terapie slabozrakých: jak efektivně využít slabý zrak. Vyd. 1. V Praze: Triton.</p> <p>Nielsenová, L. (1998). Učení zrakově postižených dětí v raném věku. Praha: ISV.</p> <p>Opatřilová, D., Nováková, Z. (2012). Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením. 1. vyd. Brno: MU.</p>
--	--	---

Okruh SZZ: 15	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Podpora poskytovaná v oblasti hrubé motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky, kompenzační pomůcky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu ilustруйте možnosti poskytované podpory při rozvoji hrubé motoriky. • Jaké znáte kompenzační pomůcky na rozvoj hrubé motoriky? • Popište projevy narušení v oblasti jemné motoriky. • Jmenujte možnosti poskytované podpory při rozvoji jemné motoriky. • Jmenujte kompenzační pomůcky využívané k podpoře rozvoje jemné motoriky. • Charakterizujte možné projevy narušení v oblasti grafomotoriky. • Popište nácvik grafomotoriky, uveďte konkrétní příklad. 	<p>Opatřilová, D. (2010). Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s mozkovou obrnou. 2.vyd. Brno: MU.</p> <p>Opatřilová, D. (2014). Grafomotorika a psaní u žáků s tělesným postižením. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Elportál. http://is.muni.cz/elportal/?id=1173211 html http://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/js14/grafomot/web/index.html epub http://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/js14/grafomot/web/docs/Grafomotorika.epub</p> <p>Opatřilová, D., Zámečnicková, D. (2008). Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením. 1. vyd. Brno: MU.</p> <p>Opatřilová, D., Zámečnicková, D. (2014). Podpora rozvoje hybnosti osob s tělesným postižením. 1. vyd. Brno, Elportál, Brno: MU. http://is.muni.cz/elportal/?id=1213559</p>

Okruh SZZ: 16	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Podpora rozvoje komunikace u jedinců s PAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jaké znáte vhodné komunikační systémy pro žáky s PAS? • Jak se odlišuje komunikace u jedinců s PAS od běžné komunikace? • Jaké strategie intervence využíváme u dětí s PAS, které nemluví? • Na případové studii žáka s PAS ilustруйте možnosti rozvoje komunikace. 	<p>Adamus, P. (2016). Strategie uplatňované v edukaci žáků s poruchami autistického spektra. Ostrava: Montanex, Jazyk a řeč.</p> <p>Bazalová, B. (2007). Autismus v edukační praxi. Praha: Portál.</p> <p>BONDY, Andy a Lori FROST. Vizuální komunikační strategie v autismu. Praha: Grada, Psyché (Grada).</p> <p>Jelínková, M. (1999). Autismus I. Problémy komunikace dětí s autismem. Praha: Institut pedagogicko – psychologického poradenství ČR,</p> <p>Knappová, M., a Jarolímová, M. (2006). Výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS. [2. vyd.]. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR.</p>

Okruh SZZ: 17	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p>Podpora poskytovaná v oblasti léčebné rehabilitace (Vojtova metoda, Bobath koncept).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zamyslete se nad cílovou skupinou Vojtovy metody, jejími výhodami i riziky. • Vysvětlete základní principy facilitace a inhibice v rámci Bobath konceptu. Zamyslete se nad rolí pedagoga ve vztahu k dítěti. • Na příkladu práce s dítětem ilustруйте rozdíly mezi Vojtovou metodou a Bobath konceptem. 	<p>Kolář, P. (2010). Rehabilitace v klinické praxi. 1. vydání. Praha: Galén.</p> <p>Votava, J, et al. (1997). Základy rehabilitace. 1. vydání. Praha: Karolinum.</p>

Okruh SZZ: 18	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
Podpora poskytovaná v oblasti terapií a terapeutických přístupů (vymezení, charakteristika vybrané animoterapie).	<ul style="list-style-type: none"> Zamyslete se nad možnostmi využití animoterapie v přístupech k dětem a osobám se SVP – aplikujte na příkladu. 	<p>Opatřilová, D. (2016). Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. 2. dotisk 1. vyd. Brno: MU.</p> <p>Valenta, M., Müller, O. (2009). Psychopedie. Paha: Parta.</p>

Okruh SZZ: 19	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
Podpora poskytovaná v edukaci (bazální stimulace, snoezelen).	<ul style="list-style-type: none"> Na příkladu přibližte stimulaci základních a nastavbových smyslů. Charakterizujte možnosti využití filosofie Snoezelenu v rámci edukace žáků s kombinovaným postižením. Zamyslete se nad propojením bazální stimulace a snoezelenu a jeho praktickým využitím v praxi. 	<p>Filatová, R. (2014). Snoezelen - MSE. 1. vyd. Frýdek-Místek: Kleinwächter.</p> <p>Filatová, R., Janků, K. (2010). Snoezelen. 1. vyd. Frýdek-Místek: Kleinwächter.</p> <p>Friedová, K. (2015). Bazální stimulace pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy. 1. vyd. Frýdek-Místek: Kleinwächter.</p>

Okruh SZZ: 20	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
Podpora poskytovaná rodině dítěte s postižením (reakce rodičů na postižení, sourozenci postiženého jedince, postižení jako náročná životní situace – techniky řešení).	<ul style="list-style-type: none"> Uveďte příklady práce s rodinou dítěte s postižením. Popište roli speciálního pedagoga v procesu akceptace postižení dítěte rodiči (vlastního postižení) a faktory, které tento proces ovlivňují. Zamyslete se nad důsledky přítomnosti dítěte s postižením v rámci rodinných vztahů. Jakými způsoby mohou být posilovány pozitivní vazby v rodině a osobnost člověka s postižením? 	<p>Hájek, K. (2012). Práce s emocemi pro pomáhající profese: tělesně zakotvené prožívání. Vydání třetí. Praha: Portál.</p> <p>Helus, Z. (2009). Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, Pedagogická praxe (Portál).</p> <p>Hradilková, T. (2018). Praxe a metody rané péče v ČR: průvodce sociálním modelem. Praha: Portál.</p> <p>Straussová, R., Knotková, M. (2011). Průvodce rodičů dětí s poruchou autistického spektra: jak začít a proč. Praha: Portál, Rádcí pro zdraví.</p> <p>Vágnerová, M. (2012). Psychopatologie pro</p>

		pomáhající profese. Vyd. 5., rozš. a přeprac. Praha: Portál.
--	--	---