

## Okruhy ke SZZ ze speciální pedagogiky, inkluzivní didaktiky, pedagogiky a psychologie a pro učitele ZŠ a SŠ\_2021

Okruh 1	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Speciální pedagogika v kontextu ICF – orientace na kvalitu života v dospělosti a participaci, jak se uplatňují principy pedagogiky a psychologie jako vědních oborů ve SpP.</b></p> <p><b>SpP: Speciální pedagogika jako vědní obor.</b> Předmět speciální pedagogiky. Cíle a úkoly. Definice postižení dle WHO. Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví (ICF).</p>	<p>Na vámi vybraném příkladu charakterizujte změnu pojetí v přístupech k žákům se SVP (od postižení ke speciálním vzdělávacím potřebám, medicínský model x sociální model vzdělávání)</p>	<p>Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF. České vydání © Národní rada osob se zdravotním postižením ČR.</p>
<p><b>ID: Soudobá terminologie dle ICF – DOMÉNA.</b> Vymezte termín doména, charakterizujte ji z hlediska tělesné funkce a struktury a z hlediska aktivity a participace.</p>	<p>Uveďte příklad aplikace diagnostických domén ICF.</p>	<p>Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF. České vydání © Národní rada osob se zdravotním postižením ČR.</p>
<p><b>Pedagogika a psychologie jako vědní obory:</b></p> <p><b>Pedagogika jako vědní obor</b> (předmět jejího zkoumání, prameny poznatků, pedagogické disciplíny a jejich zaměření, aktuální výzkumné problémy v pedagogice).</p> <p><b>Význam psychologie pro učitelství a pro vás jako pro učitele.</b> Psychologie jako věda. Předmět psychologie. Základní paradigmaty a přístupy: fyziologický, behavioristický, psychodynamický, humanistický a fenomenologický, přístup tvarové psychologie, kognitivní přístup a jejich vliv na pedagogické myšlení a školní praxi v historii i v současnosti. Školní psychologie (školní poradenská psychologie).</p>	<p>Na příkladu vámi vybraného příspěvku a studia pedagogicky zaměřených periodik (např. Pedagogika, Pedagogická orientace) uveďte aktuálně řešená témata v pedagogických vědách. Kriticky posuďte vámi vybraný pedagogicky zaměřený odborný nebo popularizační text.</p>	<p>Průcha, J. (2009). <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vališová, A., &amp; Kasíková, H. (2007). <i>Pedagogika pro učitele</i>. Praha: Grada.</p> <p>Vědecké časopisy: Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica aj.</p> <p>Odborné časopisy pro učitele: Komenský. Hoeksema - S. Nole; Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., &amp; Wagenaar, W. A. (2012). <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda</i>. Praha: Portál.</p> <p>Čáp, J., &amp; Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Fontana, D. (2003). <i>Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele</i>. Praha: Portál. Helus, Z. (2011). <i>Úvod do psychologie</i>. Praha: Grada. Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (2004). <i>Základy psychologie</i>. Praha: Karolinum.</p>

Okruh 2	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Intervence u žáků s TP a využití ICT. Strategie při evidenci efektivity intervence – sběr a interpretace validních dat.</b></p> <p><b>SpP: Žák s TP:</b> speciální reedukační a kompenzační metody u žáků s tělesným postižením.</p>	<p>Reedukační a kompenzační metody u žáků s tělesným postižením a jejich využití.</p> <p>Na základě konkrétního příkladu prezentujte vybranou reedukační nebo/ i kompenzační metodu u žáka s TP.</p>	<p>Opatřilová, D. (2014). <i>Grafomotorika a psaní u žáků s tělesným postižením</i>.</p> <p>Opatřilová, D., Zámečnicková, D. (2014). <i>Podpora rozvoje hybnosti osob s tělesným postižením</i>. Elportál, Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Opatřilová, D. (2018). <i>Simulační techniky</i>. <a href="https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/15730">https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/15730</a></p>
<p><b>ID: Využití ICT v inkluzivní pedagogice:</b> komunikace a spolupráce prostřednictvím ICT. Prezentace. Vizualizace. Webináře. Trendy, výzvy, možnosti. Virtuální realita. Koncepty rozšířené reality. 3D tisk, modelování.</p>	<p>Popište použití speciálních pomůcek, posuďte efektivitu jejich využití ve výuce - zaměřeno na vybraného žáka se SVP.</p> <p>Diskutujte výhody a nevýhody využití moderních technologií ve výuce vašeho druhého aprobačního předmětu.</p>	<p>Pitnerová, P. (2016). <i>Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.</p> <p>Watkinson, A. (2013) <i>Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí</i>. Brusel: EARISV.</p> <p>Zíkl, P., Strnadová, I. (2011). <i>Využití ICT u dětí se speciálními potřebami</i>. Praha: Grada.</p> <p>Sak, P., Mareš, J. (2007). <i>Člověk a vzdělání v informační společnosti</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>Pedagogický a psychologický výzkum a jeho využití v práci učitele</b></p> <p><b>Pedagogický výzkum a jeho metodologické součásti</b> (výzkumný problém, kvantitativní a kvalitativní orientace výzkumu, validita a reliabilita, metody sběru dat, metody analýzy dat, interpretace údajů).</p> <p><b>Metody výzkumu a jejich psychologické aspekty:</b> Metody získávání dat: pozorování, rozhovor, analýza produktů, experiment (přirozený a laboratorní), kvaziexperiment, ex post facto výzkum. Longitudinální a průřezový (crosssection) výzkum, korelační výzkum. Kvantitativní a kvalitativní výzkum. Standardizované psychologické testy. Dotazníky. Etické aspekty výzkumu a získávání dat. GDPR. Práce s osobními údaji ve školní praxi.</p>	<p>Na svých portfoliových úkolech ukažte standartní strukturu empirické studie/zprávy z výzkumu.</p> <p>Představte přehledovou část, výzkumnou otázku, jí odpovídající metody sběru a analýzy dat, výsledky a diskusi výsledků. Objasněte postupy analýzy dat, které jste použili: kvalitativní kódování, tvorbu kategorií a teorie (včetně odkazů na autory), základní statistické zpracování dat.</p>	<p>Gavora, P., et al. (2010). <i>Elektronická učebnica pedagogického výskumu</i>. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk</a></p> <p>Švaříček, R., &amp; Šedová, K., et al. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry</i>. Praha: Portál. (s. 12– 257).</p> <p>Hoeksema – S. Nole; Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., &amp; Wagenaar, W. A. (2012). <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (2004). <i>Základy psychologie</i>. Praha: Karolinum.</p>

Okruh 3	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Kontext inkluzivního vzdělávání</b></p> <p><b>SpP: SPU:</b> vymezení specifických poruch učení a jejich příčin (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dysmúzie, dyspinxie).</p>	<p>Na konkrétním případě žáka s vámi vybraným typem specifickými poruchami učení ilustруйте jeho obtíže ve vzdělávání.</p>	<p>Zelinková, O. (2009) <i>Poruchy učení. Vyd. 11.</i> Praha: Portál</p> <p>Bartoňová, M. (2012). <i>Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání.</i> Brno: Paido.</p> <p>Pokorná, V. (2010) <i>Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování.</i> Praha: Portál.</p>
<p><b>ID: Strategie a možnosti podpory žáků se SVP v prostředí inkluzivní školy:</b> metody a formy práce, pomůcky a technologie.</p>	<p>Na vámi vybraném, příkladu specifikujte spolupráci, systém a podporu při vzdělávání žáka se SVP.</p>	<p>Watkinson, A. (2013) <i>Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.</i> Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.</p>
<p><b>Vzdělávací politika ČR a společné vzdělávání</b></p> <p><b>Vzdělávací politika</b> České republiky v kontextu Evropské unie (Lisabonský proces, Boloňská deklarace, Memorandum o celoživotním učení). Principy vzdělávací politiky ČR (Bílá kniha, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030). Školská legislativa platná v ČR (školské zákony).</p> <p><b>Inkluzivní výuková praxe a poradenství ve škole.</b> Školní poradenské pracoviště a jeho praxe: výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog, třídní učitel (náplň práce, rozdělení rolí, rizika práce). Spolupráce s dalšími institucemi v psychologické perspektivě (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče, OSPOD aj). Psychologické aspekty práce s žákem. Možnosti kompenzace a korekce školsky významných potíží. Zásady práce s dětmi s těmito potížemi ve škole (role třídního učitele a především školního poradenského pracoviště).</p>	<p>Popište obsah školního vzdělávacího programu (ŠVP) a uveďte, jakým způsobem se plánované kurikulum ŠVP odráží v realizovaném kurikulu – ve výukovém procesu. Uveďte příklady z vlastní praxe v navštívených školách, nebo škole, kde učíte.</p> <p>Na příkladu vybraného ŠVP poukažte na implementaci principů vzdělávací politiky ČR.</p>	<p>EURYDICE: <a href="https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page">https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page</a></p> <p>Kalous, J., &amp; Veselý, A. (2006). (Eds.). <i>Teorie a nástroje vzdělávací politiky.</i> Praha: Karolinum.Školská legislativa: <a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a> Strategie vzdělávací politiky do roku 2030. Dostupné z: <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a></p> <p>Vágnerová, M. (1999). <i>Psychopatologie pro pomáhající profese. Variabilita a patologie lidské psychiky.</i> Praha: Portál.</p> <p>Krejčová, L., &amp; Mertin, V., eds. (2010). <i>Pedagogická intervence u žáků ZŠ.</i> Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Langmeier, J., &amp; Matějček, Z. (2011). <i>Psychická deprivace v dětství.</i> Praha: Karolinum.</p>

Okruh 4	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Školní úspěšnost/přístup ke vzdělání jako riziko vývoje PCH. Včasná intervence a podpora učení. Individuální a systémové resilienční zdroje ve školním prostředí.</b></p> <p><b>SpP: Edukace žáků v riziku poruch chování/s poruchami chování ve školách hlavního proudu vzdělávání</b></p> <p>Resilienční zdroje v podpoře žáků s PECh - systémová, individuální rovina.          Problematika poruch chování spojených s konfliktem, agresí, závislostí.          Rizikové faktory sociálního vylučování – zvýšeně rizikové skupiny, postupy prevence, intervence, provázení.          Spolupráce školy a rodiny při podpoře dítěte v riziku, s problémy/poruchami chování.</p>	<p>Na kazuistice žáka v riziku, s problémy/poruchami chování ilustруйте diagnostická kritéria, strategie/postupy prevence, intervence, rehabilitace – s využitím zdrojů z jednoho z daných prostředí - škola, rodina, komunita, sociální prostředí.</p>	<p>Říčan, P. (1995). <i>Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí</i>. Praha: Portál.</p> <p>Šolcová, I. (2009). <i>Vývoj resilience v dětství a dospělosti</i>. Praha: Grada.</p> <p>Vojtová, V. (2010). <i>Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Vojtová, V., &amp; Červenka, K. (2012). <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Vojtová, V. (2013). <i>Kapitoly z etopedie I (3. vyd)</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>
<p><b>ID: Rozvíjení funkční gramotnosti:</b> rozvoj funkční gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech, role mezipředmětových a mezioborových vztahů.</p>	<p>Připravte si krátkou ukázkou diferencované práce s textem s mezipředmětovým přesahem.</p>	<p>Čechová, B. H. (2009). <i>Nápady pro rozvoj hodnocení klíčových kompetencí žáků</i>. Praha: Portál.</p> <p>Černá, O. (2014). <i>Čtení není žádná nuda</i>. Praha: Portál.</p> <p>Fasnerová, M. (2018). <i>Prvopočáteční čtení a psaní</i>. Praha: Grada.</p>
<p><b>Škola v současnosti a její vliv na žáka</b></p> <p><b>Základní škola/střední škola ve vzdělávacím systému</b> (dle klasifikace ISCED). Funkce školy v současné společnosti. Proměna školy v souvislosti s proměnou kurikula a společnosti.</p> <p><b>Náročná životní situace v životě žáka.</b> Školní vzdělávání jako zdroj zátěže. Přejít mezi vzdělávacími stupni či vzdělávacími institucemi jako náročná životní situace. Teorie stresu (Seley, Lazarus). Způsoby zvládání stresu (copingové strategie). Druhy náročných životních situací u dětí školního věku. Zásady krizové intervence.</p>	<p>Na příkladu českých (event. zahraničních) kurikulárních dokumentů objasněte princip jejich fungování a úlohu, kterou sehrávají ve vztahu ke škole a k její proměně. Kriticky posuďte přínosy a problémy dvoustupňového kurikula.</p> <p>Diskutujte o vybrané metafoře školy (např. škola jako povznesení, základ života, dílna lidskosti, chrám, výtah, pojišťovna) a uvažujte o tom, jaké pojetí a funkce školy stojí v pozadí této metafory. Uveďte vaši osobní metaforu.</p>	<p>Rámcový vzdělávací program (RVP).</p> <p>Janíková, M., Janík, T., Jůva, V., Vaštatková, J., Hloušková, L., Maňák, J., et al. (2009). <i>Základy školní pedagogiky</i>. Brno: Paido. (kapitola 1).</p> <p>Keller, J., &amp; Tvrdý, L. (2008). <i>Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna</i>. Praha: Slon.</p> <p>Tupý, J. (2014). <i>Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice</i>. Brno: Masarykova univerzita.  <a href="http://www.ped.muni.cz/weduresearch/publikace/pvtp35.pdf">http://www.ped.muni.cz/weduresearch/publikace/pvtp35.pdf</a></p> <p>Knotová, D. &amp; kol. (2014). <i>Školní poradenství</i>. Praha: Grada.</p> <p>Langmeier, J., &amp; Matějček, Z. (2011). <i>Psychická deprivace v dětství</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Matějček, Z. (2007). <i>Co děti nejvíc potřebují</i>. Praha: Portál.</p> <p>Matějček, Z. (2011). <i>Praxe dětského psychologického poradenství</i>. Praha: Portál.</p>

Okruh 5	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s NKS a náročné situace učitele v procesu vzdělávání</b></p> <p><b>SpP: NKS: koktavost, breptavost, rinolalie, palatolalie:</b> etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence, podpora žáka NKS ve vzdělávacím procesu.</p>	<p>Představte přehled organizací a institucí, na něž se mohou obracet učitelé žáků s narušením plynulosti řeči.</p> <p>Popište přístupy, které lze využít k podpoře žáka s obtížemi v plynulosti projevu v běžné komunikaci i ve vzdělávacím procesu.</p> <p>Popište specifika mluvního projevu žáka s rinolalií a jmenujte odborníky, kteří se na jejich podpoře podílejí.</p>	<p>Bendová, P. (2011). <i>Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole</i>. Praha: Grada. Bočková, B. (2011). <i>Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči</i>. Brno: MU.</p> <p>Klenková, J. (2006). <i>Logopedie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Klenková, J. et al. (2013) <i>Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb</i>. Brno: MU. Lechta, V. (2010). <i>Koktavost – integrativní přístup</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>ID: Profesní příprava, podpora při vstupu do světa práce:</b> druhy a typy středních škol, možnosti profesního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce škol se zaměstnavateli.</p>	<p>Na vámi vybraném příkladu žáka se SVP uveďte jeho možnosti dalšího (profesního) vzdělávání po ukončení základní školy.</p> <p>Uvažujte o výhodách a nevýhodách běžné a speciální školy.</p>	<p>Opatřilová, D. &amp; Procházková, L. (2011). <i>Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>
<p><b>Řízení školy a možnosti podpory profesního vývoje učitele</b></p> <p><b>Procesy řízení, vedení a správy škol.</b> Decentralizace, autonomizace školského systému, „skládání účtů“ školy, vnitřní rozvoj škol, koncepce řízení kvality ve vzdělávání, škola jako učící se organizace. Rady škol jako ústřední prvek systému správy škol.</p> <p><b>Náročné životní situace v životě učitele.</b> Psychologická náročnost učitelství a práce s ní. Profesní vývoj učitele a jeho specifika. Syndrom vyhoření, možnosti jeho prevence a řešení (teorie, legislativa, praxe školy). Psychohygienu učitele.</p>	<p>Na příkladu školské rady vybrané instituce popište její složení, hlavní kompetence a zkušenosti s jejím fungováním na dané škole.</p> <p>Popište, jakým způsobem pracujete se stresem a zátěží.</p>	<p>Pol, M. (2007). <i>Škola v proměnách</i>. Brno: MU.</p> <p>Trunda, J., Bříza, K., &amp; Trojan, V. (2012). <i>Řízení školy ve znalostní společnosti</i>. Praha: UK.</p> <p>Obst, O. (2006). <i>Manažerské minimum pro učitele</i>. Olomouc: UP.</p> <p>Hennig, C., &amp; Keller, G. (1996). <i>Antistresový program pro učitele: projevy, příčiny a způsoby překonání stresu z povolání</i>. Praha: Portál.</p> <p>Pešek, R. Praško J. (2016). <i>Syndrom vyhoření: Jak se prací a pomáháním druhým nezničit</i>. Praha: Pasparta.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p>

Okruh 6	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák se ZP a SPU</b></p> <p><b>SpP: Žák se ZP:</b> vybrané specifické kompetence osob se zrakovým postižením: samostatný pohyb a orientace v prostoru žáků se zrakovým postižením. Provázení, úprava prostředí. Práce se speciálními pomůckami (specifika dle stupně postižení a účelu využití pomůcky).</p>	<p>Na příkladu žáka s postižením zraku prezentujte potřebné dovednosti pro využívání pomůcek v oblasti prostorové orientace a samostatného pohybu/ v oblasti přístupu k informacím.</p> <p>Jmenujte zásady provázení a úpravy prostředí pro bezpečný samostatný pohyb nevidomého/slabozrakého člověka.</p>	<p>Bubeničková, H., Karásek, P., Pavlíček, R. (2012). <i>Kompenzační pomůcky pro uživatele se zrakovým postižením</i>. Brno: TyfloCentrum Brno.</p> <p>Jesenský, J. (2007). <i>Prolegomena systému tyflorehabilitace, metodiky tyflorehabilitačních výcviků a přípravy rehabilitačně-edukačních pracovníků tyflopédického spektra</i>. Vyd. 1. Praha: UJAK Praha.</p> <p>Růžičková, V., Kroupová, K. (2017). <i>Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Šumníková, P. (2018). <i>Možnosti prostorové orientace a samostatného pohybu osob se zrakovým postižením</i>. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.</p>
<p><b>ID: Práce a zaměstnávání:</b> práva a povinnosti, ukotvení v mezinárodních a českých dokumentech, změny v přístupech, překážky při pracovním začlenění.</p>	<p>Popište faktory, které mají vliv na pracovní začlenění osob s postižením – na straně osob s postižením, na straně zaměstnavatelů, na straně státu.</p>	<p>Procházková, L. (2014). <i>Možnosti pracovního uplatnění lidí s postižením - současné trendy v ČR a v zahraničí</i>. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné jako e-kniha (2015) <a href="https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/804">https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/804</a></p> <p>zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti</p>
<p><b>Podpora úspěšnosti žáků a žáci se se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – specifické poruchy učení (SPU)</b></p> <p><b>Na člověka zaměřený přístup ve vzdělávání</b> (person-centred approach), tři postoje facilitující učení (C. G. Rogers). Individualizovaná a diferencovaná výuka v současné škole a práce s rozmanitou žákovskou populací. Inkluzivní vzdělávání a jeho principy, podpůrná opatření.</p> <p><b>Žák se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – (SPU).</b> Klasifikace a projevy SPU. Charakteristiky dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie. Možnosti kompenzace a nápravy. Zásady práce s těmito dětmi ve škole (včetně role třídního učitele a školního poradenského pracoviště).</p>	<p>Na příkladu přípravy na výuku a její reflexe uveďte, jakým způsobem jste ve výuce uplatnili princip individualizace a diferenciací.</p> <p>Princip diferencované výuky ukažte na pomůckách do výuky a výukových materiálech.</p>	<p>Bertrand, Y. (1998). <i>Soudobé teorie vzdělávání</i>. Praha: Portál (kap. 2).</p> <p>Kratochvílová, J., Horká, H., &amp; Škarková, L. (2015). <i>Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy</i>. Brno: MU.</p> <p>Knotová, D. &amp; kol. (2014). <i>Školní poradenství</i>. Praha: Grada.</p> <p>Krejčová, L., &amp; Mertin, V., eds. (2010). <i>Pedagogická intervence u žáků ZŠ</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Matějček, Z. (2011). <i>Praxe dětského psychologického poradenství</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (1999). <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (2005). <i>Školní poradenská psychologie pro pedagogy</i>. Praha: Karolinum.</p>

Okruh 7	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s SPU a žák nadaný a mimořádně nadaný ve škole</b></p> <p><b>SpP: SPU:</b> formy vzdělávání žáků se SPU s využitím podpůrných opatření, systémový přístup ke vzdělávání žáků se SPU (učitelé, rodina, terapeut, spolužáci, žák sám; škola, reedukační péče, zájmová činnost).</p>	<p>Kriticky posuďte výhody a nevýhody vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení v inkluzivním vzdělávacím prostředí vs. speciálním školství s ohledem na přístup učitele, rodiny, spolužáků a žáka samotného.</p>	<p>Zelinková, O. (2009) <i>Poruchy učení</i>. Vyd. 11. Praha: Portál</p> <p>Bartoňová, M. (2012). <i>Specifické poruchy učení : text k distančnímu vzdělávání</i>. Brno: Paido.</p> <p>Pokorná, V. (2010) <i>Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>ID: Gramotnost jako terminologický komplex:</b> vzdělávací strategie, kompetence pro 21. století (kritické myšlení, kooperace, komunikace a řešení problémů).</p>	<p>Formulujte konkrétní problém ve vybraném ročníku a vybraném předmětu a navrhnete návod (otázky) k jeho řešení. popř. předpokládané odpovědi žáků. Jakou zvolíte motivaci u žáků k zapojení do kooperativní práce?</p>	<p>Pitnerová, P. (2016). <i>Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.</p> <p>Watkinson, A. (2013) <i>Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí</i>. Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.</p>
<p><b>Žák nadaný a mimořádně nadaný ve škole</b> Vzdělávání nadaných žáků podle současné legislativy a kurikula (RVP). Práce s nadanými žáky, akcelerace a obohacení. Individuální vzdělávací plán.</p> <p>Nadání, talent, vlohy. Teorie inteligence a způsoby měření. Typy nadání a nadaných. Možnosti diagnostiky nadání (orientační, psychologická). Možnosti práce učitele, školy a školního poradenského pracoviště s nadaným žákem.</p>	<p>Na konkrétním učivu vysvětlíte, jak byste realizoval/a obohacení učiva u nadaného žáka.</p>	<p>Hříbková, L. (2009). <i>Nadání a nadaní. Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi</i>. Praha: Grada.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Mudrák, J. (2015). <i>Nadané děti a jejich rozvoj</i>. Praha: Grada.</p> <p>Portešová, Š. (2014). <i>Rozumově nadaní studenti s poruchou učení: cesty od školních výkonových paradoxů k úspěchu</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>

Okruh 8	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s MP a kompetence učitele</b></p> <p><b>SpP: Žák s MP:</b> struktura přípravy učitele na vyučovací hodinu. Didaktické a jiné pomůcky používané při edukaci žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením.</p>	<p>Vypracujte přípravu učitele na vyučovací hodinu, specifikujte didaktické a jiné pomůcky pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Žáka s lehkým mentálním postižením</li> <li>b) Žáka se středně těžkým mentálním post.</li> </ul>	<p>Bazalová, B. (2014). <i>Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje.</i> Praha: Portál.</p> <p>Valenta, M., Michalík, J., &amp; Lečbych, M. (2018). <i>Mentální postižení (2., přepracované a aktualizované vydání).</i> Praha: Grada</p>
<p><b>ID: Technologicko-didaktické znalosti učitele:</b> použití speciálních pomůcek, efektivita využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabeným sluchovým vnímáním, s oslabeným zrakovým vnímáním).</p>	<p>Na vybraných přípravách na výuku diskutujte o možnosti/ vhodnosti použití ICT. Ve světle vlastní praktické zkušenosti diskutujte o úskalích a přínosech ICT ve výuce.</p> <p>Které speciální pomůcky byste preferoval/a při výuce u žáka s oslabeným zrakovým vnímáním?</p>	<p>Pitnerová, P. (2016). <i>Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</i> In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.</p> <p>Watkinson, A. (2013) <i>Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.</i> Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.</p> <p>Zíkl, P., Strnadová, I. (2011). <i>Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.</i> Praha: Grada.</p> <p>Sak, P., Mareš, J. (2007). <i>Člověk a vzdělání v informační společnosti.</i> Praha: Portál.</p>
<p><b>Osobnost učitele a žáka</b></p> <p><b>Osobnost učitele,</b> jeho role, profesní kompetence a rozvoj. Standard učitele, profesní etika (např. Rámec profesních kvalit učitele). Pedagog jako reflektující praktik, modely reflexe (ALACT). Třídní učitel.</p> <p><b>Osobnost učitele a osobnost žáka.</b> Teorie osobnosti a jejich aplikace v pedagogickém prostředí. Životní příběh učitele, životní příběh žáka a jejich vliv na proces učení a výchovy.</p>	<p>Ukažte na vybraném záznamu ve vašem pedagogickém deníku znaky reflektivního psaní. Vysvětlete, v čem vybraný záznam ne/přispěl k vašemu profesnímu učení. Jaké jsou vaše silné a slabé profesní kompetence? (můžete využít podklady ze Standardu kvality profesních kompetencí studenta)</p> <p>Prezentujte svoje (učitelovo) pojetí výuky na příkladu nedokončených vět v portfoliovém úkolu k předmětu Seminář k učitelské praxi. Komparujte s vybraným modelem kompetencí učitele (např. Rámcem profesních kvalit)</p>	<p>Průcha, J. (2017). <i>Moderní pedagogika.</i> Praha: Portál.</p> <p>Korthagen, F., Koster, B., Kessel, J., Lagerwerf, B., Wubbels, T. (2011). <i>Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů.</i> Brno: Paido.</p> <p>Tomková et al. (2012). <i>Rámec profesních kvalit učitele.</i> Praha: Národní ústav pro vzdělávání. Drapela, V. J. (1997). <i>Přehled teorií osobnosti.</i> Praha: Portál.</p> <p>Hall, C. S., Lindzey, G. (1997). <i>Psychologie osobnosti.</i> Bratislava: Slovenské pedagogické nakladatelstvo.</p> <p>Helus, Z. (2004) <i>Dítě v osobnostním pojetí: Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče.</i> Praha: Portál.</p>



Okruh 9	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák se SP, trh práce a školní úspěšnost a neúspěšnost.</b></p> <p><b>SpP: Žák se SP:</b> využití speciálních metod a pomůcek ve vyučování – modifikace vyučovacích metod a způsoby výuky u žáků se sluchovým postižením.</p>	<p>Uvedte příklady speciálních metod a pomůcek využívaných u žáků se sluchovým postižením (princip individualizace a vizualizace, pomůcky umožňující kvalitnější poslech a porozumění u žáka se sluchovým postižením.</p>	<p>Bartoňová, M., Pitnerová, P., Bočková, B., Doležalová, L., Klenová, J., Procházková, L., Přinosilová, D., Röderová, P., Vítková, M. a Vojtová, V. (2012) <i>Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole</i>. 1. Vyd. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Barvíklvá, J. (2015) <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Daňová, M. (2008) <i>Metodika úpravy textů pro znevýhodněné čtenáře</i>. Praha: Grada.</p> <p>Jungwirthová, I. (2015) <i>Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ</i>. Vydání první. Praha: Portál.</p>
<p><b>ID: Možnosti pracovního uplatnění osob s postižením:</b> trh práce, požadavky trhu práce versus možnosti a potenciál osob s postižením, pracovní prostředí a podmínky, bariéry.</p>	<p>Na vámi vybraném příkladu člověka s postižením uveďte, v čem spočívá jeho potenciál pro jeho pracovní uplatnění.</p> <p>Zamyslete se nad tím, jak by bylo možné pro něj v případě potřeby upravit pracovní prostředí a podmínky.</p>	<p>Procházková, L. (2014). <i>Možnosti pracovního uplatnění lidí s postižením - současné trendy v České republice a v zahraničí</i>. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné jako e-kniha (2015) na MuniSpace: <a href="https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/804">https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/804</a></p>
<p><b>Práce se vzdělávacími cíli na podporu úspěšnosti žáků</b></p> <p><b>Cíle základního / středního vzdělávání</b> v rámcových vzdělávacích programech a jejich aplikace ve školních vzdělávacích programech. Taxonomie výukových cílů. Využití výukových cílů k řízení výuky.</p> <p><b>Školní úspěšnost a neúspěšnost.</b> Pojem školní úspěšnost – objektivní a subjektivní vymezení. Faktory ovlivňující školní úspěšnost. Teorie sociokulturního handicapu. Opatření zvyšujících školní úspěšnost žáků ve třídě.</p>	<p>Uvedte ze svých příprav ukázkou cílů, jejich typologii, způsob práce se stanovenými cíli ve výuce a zpětnou vazbu, zda bylo cíle dosaženo.</p>	<p>Pasch, M. (2005). <i>Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině</i>. Praha: Portál.</p> <p>Rámcový vzdělávací program (RVP).</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p>

Okruh 10	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s NKS a jeho vzdělávání, výchova, kritická a senzitivní období ve vývoji</b></p> <p><b>SpP: NKS: Dyslalie, vývojová dysfázie, mutismus:</b> etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence, podpora žáka NKS ve vzdělávacím procesu.</p>	<p>Představte materiál, který lze využít v rámci fixace a automatizace hlásek.</p> <p>Specifikujte projevy dyslalie v mluveném projevu a jejich roli při osvojování čtení a psaní; uveďte, jak můžeme žáka s těmito obtížemi podpořit.</p> <p>Charakterizujte symptomatologii vývojové dysfázie a popište, jak se může promítnout ve vzdělávacím procesu – v práci s informacemi; navrhnete postupy podpory žáka s vývojovou dysfázií ve vzdělávacím procesu.</p> <p>Specifikujte přístupy, které jsou vhodné pro komunikaci s žákem s mutismem.</p>	<p>Bendová, P. (2011). <i>Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole</i>. Praha: Grada.</p> <p>Bočková, B. (2011). <i>Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči</i>. Brno: MU.</p> <p>Hartmann, B., Lange, M. <i>Mutismus v dětství, mládí a dospělosti: Rádce pro rodinné příslušníky, postižené, terapeuty a pedagogy</i>. 1. vydání. Praha: Triton, 2008.</p> <p>Klenková, J. (2006). <i>Logopedie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Klenková, J. et al. (2013) <i>Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb</i>. Brno: MU.</p> <p>Krauhulcová, B. (2007). <i>Dyslalie/patlavost</i>. Praha: Beáta Krauhulcová – Beakra.</p>
<p><b>ID: Svět práce ve vzdělávacích programech:</b> časová dotace, pojetí, tematické okruhy.</p>	<p>Uveďte, v čem se liší cíle a zaměření vzdělávací oblasti Člověk a svět práce u žáků s mentálním či těžkým postižením.</p>	<p>RVP pro ZŠ RVP ZŠS</p>
<p><b>Výchova, kritická a senzitivní období ve vývoji</b> <b>Teorie výchovy, vztah výchovy a vzdělávání.</b> Výchova a průřezová témata ve škole, výchova jako formativní proces, antinomie výchovy, styly výchovy dle Čápa nebo Darlingové a Steinberga (in Gillernová et al.).</p> <p><b>Kritická a senzitivní období ve vývoji, vývojové mezníky a škola.</b> Periodizace vývoje a jeho různých aspektů (kognitivní vývoj, psychosociální, emoční, a tělesný vývoj). Charakteristika dítěte staršího školního věku v psychologických teoriích (Erikson, Piaget, Kohlberg). Vývojové potřeby a vývojové krize ve vztahu ke vzdělávání. Práce s vývojovými možnostmi a limity ve škole. Teorie raného citového přilnutí (attachment), psychická deprivace v dětství. Vztahy k rodičům, učitelům a vrstevníkům a práce s nimi v praxi školy. Možné problémové projevy žáků (vč. krizových a kritických situací) ve škole a jejich řešení – např. poruchy příjmu potravy a sebepoškození (identifikace ve škole, spolupráce s rodiči a PPP).</p>	<p>Jakým konkrétním způsobem můžete přispět k výchově žáků ve škole? Ukažte na příkladu ze své praxe.</p> <p>Na příkladu ze své praxe ukažte, jakým způsobem zohledňujete ve výuce vývojová specifika žáků.</p>	<p>Strouhal, M. (2013). <i>Teorie výchovy: k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny</i>. Praha: Grada.</p> <p>Čáp, J. (1996). <i>Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy</i>. Praha: ISV.</p> <p>Gillernová, I., Kebza, V., &amp; Rymeš, M. (2011). <i>Psychologické aspekty změn v české společnosti: člověk na přelomu tisíciletí</i>. Praha: Grada. (kapitola: 2.3.2 Pojetí rodičovských stylů). Langmeier, J., &amp; Krejčířová, D. (Eds.). (1998). <i>Vývojová psychologie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Thorová, K. (2015). <i>Vývojová psychologie. Proměny lidské psychiky od početí po smrt</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (2001). <i>Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Vágnerová, M. (2012). <i>Vývojová psychologie. Dětství a dospívání</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p>

Okruh 11	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Problematika žáka s PAS a plánování výuky.</b></p> <p><b>SpP: Žák s PAS:</b> charakteristika PAS, diagnostika, pedagogická podpora, další intervence, způsoby práce ve škole, didaktické a jiné pomůcky.</p>	<p><b>Kazuistika žáka s PAS:</b> způsob zařazení, podpůrná opatření, podmínky, upravený učební materiál a pomůcky, práce s třídním a školním kolektivem, připravenost pedagogů.</p>	<p>Bazalová, B. (2017). <i>Autismus v edukační praxi</i>. Praha: Portál.</p> <p>Thorová, K. (2016). <i>Poruchy autistického spektra</i>. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál.</p>
<p><b>ID: Technologicko-didaktické znalosti učitele:</b> použití speciálních pomůcek, efektivita využití ve výuce (zaměřeno na žáky s SPU, s oslabením kognitivních funkcí).</p>	<p>Jaké jsou vaše silné a slabé digitální kompetence? Diskutujte výhody a nevýhody využití ICT v práci speciálního pedagoga ve ŠPP.</p>	<p>Pitnerová, P. (2016). <i>Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.</p> <p>Watkinson, A. (2013) <i>Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí</i>. Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.</p> <p>Zíkl, P., Strnadová, I. (2011). <i>Využití ICT u dětí se speciálními potřebami</i>. Praha: Grada.</p> <p>Sak, P., Mareš, J. (2007). <i>Člověk a vzdělání v informační společnosti</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>Plánování výuky a učení</b></p> <p><b>Plánování výuky</b> (ŠVP jako východisko pro projektování výuky), časový tematický plán a příprava na výukovou jednotku. Výukové cíle, vzdělávací obsah, jeho koncipování, didaktická analýza učiva, tvorba učebních úloh.</p> <p><b>Učení.</b> Význam učení pro život člověka. Základní druhy učení – senzomotorické, kognitivní, sociální. Základní principy učení: učení pokusem a omylem, vhladem, posilováním, nápodobou a identifikací. Učení a paměť v kontextu přípravy výuky a požadavků na žáky. Jedna vybraná klasická teorie učení a aktuální přístupy k učení (kognitivistické, konstruktivistické) – jejich charakteristika, představitelé a význam pro budoucí praxi studenta.</p>	<p>Na příkladu didaktické kazuistiky z vašeho aprobačního předmětu objasněte souvztažnost mezi výukovými obsahy, cíli, činnostmi žáků a jejich možnostmi.</p> <p>Vysvětlete, v čem spočívá transformace oborových obsahů do obsahu kurikula a jak se z kurikulárních obsahů stávají obsahy myslí. Na příkladu ze své výuky vysvětlete psychodidaktickou transformaci obsahu.</p> <p>Na konkrétní přípravě do výuky demonstруйте svou znalost a zohlednění aktuálních psychologických teorií učení.</p>	<p>Janík, T. et al. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky</i>. Brno: MU. (kapitoly 8, 9) <a href="http://didacticaviva.ped.muni.cz">http://didacticaviva.ped.muni.cz</a></p> <p>Pasch, M. (2005). <i>Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hoeksema – S. Nole; Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., &amp; Wagenaar, W. A. (2012). <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda</i>. Praha: Portál.</p> <p>Čáp, J., &amp; Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p>

Okruh 12	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Problematika žáka s MP a plánování výuky</b></p> <p><b>SpP: Žák s MP:</b> specifika osobnosti žáka s lehkým mentálním postižením, psychický a somatický vývoj v období mladšího, staršího školního věku a adolescence.</p>	<p><b>Kazuistika žáka s LMP v inkluzi:</b> způsob zařazení, podpůrná opatření, podmínky, upravený učební materiál a pomůcky, práce s třídním a školním kolektivem, připravenost pedagogů.</p>	<p>Bazalová, B. (2014). <i>Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje.</i> Praha: Portál.</p> <p>Valenta, M., Michalík, J., &amp; Lečbych, M. (2018). <i>Mentální postižení (2., přepracované a aktualizované vydání).</i> Praha: Grada</p>
<p><b>ID: Matematika:</b> cíle výuky, edukační procesy, metody a formy práce u žáka s LMP.</p>	<p>Analyzujte konkrétní problém žáka s SPU v matematice a navrhnete systém reedukačních cvičení.</p> <p>Uvedte příklad vhodné aplikace ICT do různých organizačních forem, vyučovacích metod a prostředků výuky v heterogenní třídě, to vše s ohledem na rizika i potřeby cílových skupin.</p>	<p>Blažková, R. (2017). <i>Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení.</i> Brno: MU.</p> <p>Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2002). <i>Kapitoly z didaktiky matematiky (slovní úlohy, projekty).</i> Brno: MU.</p> <p>Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2007). <i>Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy.</i> Brno: Paido.</p> <p>Hejný, M., Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.</i> Praha: Portál.</p>
<p><b>Plánování výuky a učení</b></p> <p><b>Plánování výuky</b> (ŠVP jako východisko pro projektování výuky), časový tematický plán a příprava na výukovou jednotku. Výukové cíle, vzdělávací obsah, jeho koncipování, didaktická analýza učiva, tvorba učebních úloh.</p> <p><b>Učení.</b> Význam učení pro život člověka. Základní druhy učení – senzomotorické, kognitivní, sociální. Základní principy učení: učení pokusem a omylem, vzhledem, posilováním, nápodobou a identifikací. Učení a paměť v kontextu přípravy výuky a požadavků na žáky. Jedna vybraná klasická teorie učení a aktuální přístupy k učení (kognitivistické, konstruktivistické) – jejich charakteristika, představitelé a význam pro budoucí praxi studenta.</p>	<p>Na příkladu didaktické kazuistiky z vašeho aprobačního předmětu objasněte souvztažnost mezi výukovými obsahy, cíli, činnostmi žáků a jejich možnostmi.</p> <p>Vysvětlete, v čem spočívá transformace oborových obsahů do obsahu kurikula a jak se z kurikulárních obsahů stávají obsahy myslí. Na příkladu ze své výuky vysvětlete psychodidaktickou transformaci obsahu.</p> <p>Na konkrétní přípravě do výuky demonstруйте svou znalost a zohlednění aktuálních psychologických teorií učení.</p>	<p>Janík, T. et al. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky.</i> Brno: MU. (kapitoly 8, 9) <a href="http://didacticaviva.ped.muni.cz">http://didacticaviva.ped.muni.cz</a></p> <p>Pasch, M. (2005). <i>Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.</i> Praha: Portál.</p> <p>Hoeksema – S. Nole; Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., &amp; Wagenaar, W. A. (2012). <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda.</i> Praha: Portál.</p> <p>Čáp, J., &amp; Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele.</i> Praha: Portál.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie.</i> Praha: Portál.</p>

Okruh 13	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s NKS a školní třída jako sociální skupina a její řízení</b></p> <p><b>SpP: NKS: Alternativní a augmentativní komunikace:</b> vymezení, členění, charakteristika, využití prvků AAK ve vzdělávacím procesu.</p>	<p>Uvedte, jaké prvky AAK můžeme využít při vizualizaci informací ve vzdělávacím procesu – specifikujte skupinu žáků, pro které bude tento přístup benefitem.</p>	<p>Bendová, P. (2011). <i>Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole</i>. Praha: Grada.</p> <p>Bočková, B. (2011). <i>Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči</i>. Brno: MU.</p> <p>Klenková, J. (2006). <i>Logopedie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Klenková, J. et al. (2013) <i>Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb</i>. Brno: MU.</p>
<p><b>ID: Využití ICT v inkluzivní pedagogice:</b> role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu se zaměřením na podporu komunikace.</p>	<p>Popište použití speciálních pomůcek, posuďte efektivitu jejich využití ve výuce (zaměřeno na vybraného žáka s SPU, s oslabením kognitivních funkcí, s oslabeným sluchovým vnímáním, s oslabeným zrakovým vnímáním).</p> <p>Diskutujte výhody a nevýhody využití moderních technologií ve výuce vašeho druhého aprobačního předmětu.</p>	<p>Pitnerová, P. (2016). <i>Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.</p> <p>Watkinson, A. (2013) <i>Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí</i>. Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.</p> <p>Zikl, P., Strnadová, I. (2011). <i>Využití ICT u dětí se speciálními potřebami</i>. Praha: Grada.</p> <p>Sak, P., Mareš, J. (2007). <i>Člověk a vzdělání v informační společnosti</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>Školní třída jako sociální skupina a její řízení</b></p> <p><b>Strategie řízení třídy, organizace výuky.</b> Organizační formy vyučování. Hromadná, skupinová a individualizovaná výuka. Kooperativní učení. Domácí příprava žáků na vyučování a domácí úkoly, individuální vzdělávání.</p> <p><b>Školní třída a škola.</b> Sociální skupina a skupinová dynamika (konflikt a kooperace). Fáze vývoje sociální skupiny (aplikujte na vývoj třídy a skupinovou práci se třídou). Vedení školní třídy (autorita a moc učitele). Sociální klima třídy a možnosti jeho diagnostiky.</p>	<p>Vysvětlete pojem učitelovo pojetí výuky. Konfrontujte svoje pojetí výuky s Rámcem profesních kvalit učitele (NUOV).</p> <p>Na svých přípravách na výuku diskutujte o:</p> <p>a) zadání domácích úkolů a očekávané domácí přípravě,</p> <p>b) použití vybrané organizační formy vyučování.</p>	<p>Cangelosi, J. S. (2000). <i>Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce</i>. Praha: Portál. Lukas, J., &amp; Lojdová, K. (2018). <i>Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie</i>. <i>Pedagogika</i>, 68(2), 155–172.</p> <p>Kasíková, H. (2010). <i>Kooperativní učení, kooperativní škola</i>. Praha: Portál.</p> <p>Petty, G. (2013). <i>Moderní vyučování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hayesová, N. (1998). <i>Základy sociální psychologie</i>. Portál, Praha.</p> <p>Hewstone, M., &amp; Stroebe, W. (2006). <i>Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Řezáč, J. (1998). <i>Sociální psychologie</i>. Brno: Paido.</p> <p>Výrost, J., Slaměník, I., &amp; Sollárová, E. (2019). <i>Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace</i>. Praha: Grada.</p>

Okruh 14	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák se ZP a okruh problému diagnostiky</b></p> <p><b>SpP: Žák se ZP:</b> psychické procesy u žáků se zrakovým postižením (vliv postižení zraku na vnímání, paměť, myšlení a pozornost) a možná intervence. Podpora rozvoje smyslového vnímání.</p>	<p>Na konkrétním příkladu žáka uveďte specifický vliv raně získaného či vrozeného těžkého postižení zraku na psychické procesy.</p> <p>Uveďte, prosím, jak můžeme vliv těžkého vrozeného či raně získaného zrakového postižení eliminovat v rámci intervence, podpořit zrakové vnímání a další oblasti vývoje dítěte.</p>	<p>Baslerová, P. (2012). <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta.</p> <p>Kochová, K. Schaeferová, M. (2015). <i>Dítě s postižením zraku: rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk.</i> Vyd. 1. Praha: Portál.</p> <p>Moleman Y., et al. (2015). <i>Rosteme hrou: vývoj a podpora hry dětí se zrakovým postižením.</i> Praha: Raná péče EDA.</p> <p>Opatřilová, D., Nováková, Z. (2012). <i>Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením.</i> 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Vágnerová, M. (1995). <i>Oftalmopsychologie dětského věku.</i> Praha: Karolinum.</p>
<p><b>ID: Diagnostika a hodnocení čtenářských dovedností:</b> diagnostické postupy, přístupy hodnocení.</p>	<p>Uveďte příklad diagnostického postupu a hodnocení čtenářských dovedností</p> <p>Zamyslete se nad příkladem zapojení percepce při rozvoji čtenářských dovedností.</p>	<p>Doležalová, J. (2005). <i>Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.</i> Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.</p> <p>Mertin, V., Krejčová, L. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.</i> Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Petty, G. (2013). <i>Moderní vyučování.</i> Praha: Portál.</p>
<p><b>Pedagogické diagnostikování ve škole</b></p> <p><b>Pedagogická diagnostika žáka a školní třídy</b> (základní pojmy, etapy diagnostického postupu, metody pedagogické diagnostiky). Spolupráce s rodiči, školským a školním poradenským zařízením.</p> <p><b>Diagnostika ve škole.</b> Význam diagnostiky v pedagogické praxi. Diagnostika žáka – předmět a postupy. Využívání různých typů norem v hodnocení žáků a různých typů hodnocení (zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Diagnostika a autodiagnostika učitele – předmět a postupy. Možná úskalí diagnostiky a etický rámec diagnostiky ve škole. GDPR.</p>	<p>Doložte diagnostiku vybraného žáka nebo třídy dle stanoveného cíle ve struktuře diagnostického postupu.</p>	<p>Mertin, V., &amp; Krejčová, L. (2012). <i>Metody a postupy poznávání žáka.</i> Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Zelinková, O. (2007). <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program.</i> Praha: Portál.</p> <p>Čáp, J., &amp; Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele.</i> Praha: Portál.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie.</i> Praha: Portál.</p>

Okruh 15	Aplicační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s SPU a procesy učení</b></p> <p><b>SpP: SPU:</b> principy reedukace SPU v základní škole, reedukační metody zaměřené na dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, dyspraxii. Využití reedukačních postupů v pedagogické praxi středních škol.</p>	<p>Na konkrétním příkladu žáka s vámi vybraným typem specifických poruch učení ilustруйте využití vhodných reedukačních postupů a jejich integraci do výuky.</p>	<p>Jucovičová, D. &amp; Žáčková, A. (2008). <i>Reedukace specifických poruch učení u dětí</i>. Praha: Portál.</p> <p>Blažková, R. (2009) <i>Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Michalová, Z. (2001). <i>Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních: materiál určený učitelům a rodičům dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií</i>. Havlíčkův Brod: Tobiáš.</p> <p>Sindelarová, B. (2016). <i>Předcházíme poruchám učení</i>. Praha: Portál.</p> <p>Pokorná, V. (2010). <i>Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>ID: Příčiny, projevy a důsledky funkční negramotnosti, intervence:</b> funkční negramotnost z hlediska příčin, projevů a důsledků.</p>	<p>Popište podporu žáka ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí v rámci rozvoje funkční gramotnosti. Jakou roli mají ilustrace v knize?</p>	<p>Doležalová, J. (2005). <i>Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech</i>. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.</p> <p>Petty, G. (2013). <i>Moderní vyučování</i>. Praha: Portál</p> <p>Rabušicová, M., Rabučic, L. (2003). <i>Kulturní klima v rodině a funkční gramotnost dítěte</i>. In Modernizace a česká rodina. Brno: Barrister &amp; Principal.</p>
<p><b>Učení, jeho výsledky a jejich vliv na žáka</b></p> <p><b>Zjišťování výsledků výuky.</b> Ústní a písemná zkouška, didaktické testy. Typy hodnocení (autonomní, heteronomní, sumativní, formativní, komplexní rozvíjející,...). Formy hodnocení (verbální, číselné, grafické, nonverbální). Vliv hodnocení na školní úspěch a neúspěch.</p> <p><b>Proces učení v souvislosti s vývojem osobnosti a identity žáka.</b> Uveďte možnosti ovlivňování osobnosti žáků ve škole a případná rizika.</p>	<p>Na základě vámi zkonstruovaného znalostního testu pro žáky v předmětu, na který máte aprobaci, ukažte, jak se test konstruuje, jak se zpracovávají data, jak se interpretují.</p> <p>K vybranému výstupu z výuky (referát, slohová práce, projekt,...) vytvořte kritéria a případně indikátory jeho hodnocení.</p>	<p>Kratochvílová, J. (2011). <i>Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol</i>. Brno: MSD.</p> <p>Chvál, M., Procházková, I., &amp; Straková, J. (2015). <i>Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy</i>. [online]. Praha: ČŠI. Dostupné z: <a href="http://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Hodnoceni-vysledku-vzdelavani-didaktickymi-testy">http://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Hodnoceni-vysledku-vzdelavani-didaktickymi-testy</a></p> <p>Drapela, V. J. (1997). <i>Přehled teorií osobnosti</i>. Praha: Portál.</p> <p>Fontana, D. (2003). <i>Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Helus, Z. (2004) <i>Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče</i>. Praha: Portál.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p>

Okruh 16	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s PCH, učení a vybrané výukové metody</b></p> <p><b>SpP: Edukace žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování ve školách hlavního proudu vzdělávání</b></p> <p>Komunikace speciálního pedagoga v roli poradce se zaměřením na chování. Vedení případu a záznamu intervenční práce. Spolupráce s dalšími odborníky a institucemi (SVP, OSPOD, soud, atd.), problematika provázení.</p>	<p>Na základě kazuistiky žáka ilustруйте záznam poradenského rozhovoru, poradenství rodičům, práce s rodinou - typy poradenských témat a otázek. Na základě kazuistiky žáka formulujte možnosti, důvody a cíle spolupráce s externími odborníky a institucemi.</p>	<p>Vojtová, V. (2010). <i>Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti</i>. Brno: Masarykova univerzita. Vojtová, V., &amp; Červenka, K. (2012). <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders</i>. Brno: Masarykova univerzita. Vojtová, V. (2013). <i>Kapitoly z etopedie I</i> (3. vyd). Brno: Masarykova univerzita.</p>
<p><b>ID: Matematika:</b> organizace vyučovacího procesu, diagnostika, hodnocení a klasifikace.</p>	<p>Uvedte konkrétní problém žáka s SPU v matematice (diagnostika) Na pomůckách do výuky a výukových materiálech ukažte princip diferencované výuky v matematice ve vámi vybraném ročníku.</p>	<p>Blažková, R. (2017). <i>Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení</i>. Brno: MU. Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2002). <i>Kapitoly z didaktiky matematiky (slovní úlohy, projekty)</i>. Brno: MU. Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2007). <i>Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy</i>. Brno: Paido. Hejný, M., Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>Učení a vybrané výukové metody</b></p> <p><b>Problémová metoda a problémové vyučování. Projektová výuka.</b> Východiska projektové výuky a problémového vyučování: Pedagogický pragmatismus a jeho představitelé. Autentické učení, jeho podstata a principy.</p> <p><b>Vztah mezi učením a myšlením.</b> Druhy myšlení, vývoj myšlení a řeči (Vygotsky). Kognitivní styly a učení. Hlavní kognitivní styly a styly učení. Současná kritika stylů učení. Diagnostika poznávacích a učebních stylů. „Vztah k poznání“ a jeho vazba na učební styl a na efektivitu učení. Efektivní strategie a taktiky učení.</p>	<p>Diskutujte výhody a nevýhody vybrané reformní školy či inovativního směru.</p>	<p>Kratochvílová, J. (2006). <i>Teorie a praxe projektové výuky</i>. Brno: Masarykova univerzita. Pasch, M. (2005). <i>Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině</i>. Praha: Portál. Fisher, R., &amp; Balcar, K. (2004). <i>Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování</i>. Portál. Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál. Vágnerová, M. (2001). <i>Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy</i>. Praha: Karolinum.</p>



Okruh 17	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s TP, alternativní vzdělávací programy a školní prostředí</b></p> <p><b>SpP: Žák s TP:</b> podpora žáků s progresivním nervosvalovým onemocněním a onkologickým onemocněním</p>	<p>Charakterizujte specifika podpory žáka s progresivním nervosvalovým onemocněním v prostředí základní školy.</p> <p>Popište možnou podporu žáka ve vzdělávání s onkologickým onemocněním.</p>	<p>Vítková, M. (2006). <i>Somatopedické aspekty</i>. Brno: Paido.</p> <p>Vítková, M. (2019), <i>Somatopedie. Distanční studijní text</i>. Opava: Slezská univerzita.</p>
<p><b>ID: Inovativní a alternativní pedagogické programy:</b> kooperativní a zkušenostní učení.</p>	<p>Uveďte příklad kooperativního učení na vámi vybrané skupině žáků a vybraném ročníku ZŠ.</p> <p>Zamyslete se nad významem zkušenostního učení.</p>	<p>Černý, M. (2017). <i>Informační a učící se společnost</i>. Brno: Paido.</p> <p>Sak, P., Mareš, J. (2007). <i>Člověk a vzdělání v informační společnosti</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>Rozvoj alternativních vzdělávacích programů a inovací v současnosti a jeho důvody, afektivní potřeby nejen v alternativním vzdělávání</b></p> <p><b>Alternativní vzdělávací programy a inovace</b> ve vzdělávání: reformní školy, nové alternativy, inovace v současné škole.</p> <p><b>Školní prostředí a emoce, práce s emocemi ve škole.</b> Klasifikace emocí, projevy emocí, vztah emocí a potřeb, emocí a motivace, emocí a učení. Emoční regulace a její vývoj. Neurotické poruchy. Poruchy chování a emocí s obvyklým nástupem v dětství.</p>	<p>Na vybraných přípravách na výuku diskutujte o použití prvků vybraných reformních či inovativních směrů. Ve světle vlastní praktické zkušenosti diskutujte o úskalích a přínosech vybraného reformního či inovativního směru.</p>	<p>Svobodová, J. (2007). <i>Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí</i>. Brno: MSD.</p> <p>Hoeksema – S. Nole; Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., &amp; Wagenaar, W. A. (2012). <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda</i>. Praha: Portál.</p> <p>Čáp, J., &amp; Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Matějček, Z. (2007). <i>Co děti nejvíc potřebují</i>. Praha: Portál.</p> <p><i>Mezinárodní klasifikace nemocí DSM-V</i></p>

Okruh 18	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s TP a hodnoty a postoje ve vzdělávání</b></p> <p><b>SpP: Žák s TP:</b> podpora žáků s chronickým onemocněním (cystická fibróza, EPI, diabetes mellitus)</p>	<p>Popište možnou podporu žáka ve vzdělávání s vybraným chronickým onemocněním (specifika ve vzdělávání).</p>	<p>Fialová, I., Opatřilová, D., Procházková, L. (2012). <i>Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání</i>. Brno: Paido.</p> <p>Opatřilová, D. (2018). <i>Speciálněpedagogická diagnostika somatopedická</i>. <a href="https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1604">https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1604</a></p>
<p><b>ID: Čtení jako elementární dovednost, roviny čtenářské gramotnosti:</b> čtení jako elementární dovednost, faktory rozvoje čtenářské pregramotnosti.</p>	<p>Charakterizujte možné negativní signály čtenářské pregramotnosti v předškolním věku. Na příkladu aplikujte nácvik čtení u žáka v 1. ročníku ZŠ.</p>	<p>Doležalová, J. (2005). <i>Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech</i>. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.</p> <p>Fabiánková, B., Havel, J., Novotná, M. (1999). <i>Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy</i>. Brno.</p> <p>Havel, J., Najvarová, V. (2011). <i>Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ</i>. Brno: MU.</p> <p>Mertin, V., Krejčová, L. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p>
<p><b>Hodnoty a postoje ve vzdělávání</b></p> <p><b>Axiologické dimenze člověka</b> (co je hodnota, charakter, ctnost, potřeba), charakteristika některých teorií hodnot. Hodnoty ve výchově a hodnotová dimenze v kurikulu ZŠ a SŠ. Morální výchova: její cíle a metody (kognitivní, emocionální, zaměřené na jednání).</p> <p><b>Postoje, předsudky, stereotypy ve škole.</b> Vývoj morálního usuzování (Piaget, Kolberg). Složky postoje, utváření a změny postojů ve výukové praxi. Typy předsudků a stereotypů (genderové, etnické atd.), jejich vliv na komunikaci učitele a žáků, rodičů atd. Labeling. Možnosti postojové změny u předsudků a stereotypů u žáků a u učitelů. Rozvoj sociálních kompetencí a jejich souvislost s konceptem klíčových kompetencí.</p>	<p>Vyberte si jeden z konceptů morální nebo charakterové výchovy a vysvětlete ho (např. Výchova silných stránek charakteru a ctností dle M. Seligmana, Integrativní etická výchova dle D. Narvaez, Hodnotové vzdělávání C. Mooney, Sociální a emoční učení, Mindfulness ve školách).</p>	<p>Muchová, L. (2015). <i>Morální výchova v nemorální společnosti?</i> Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.</p> <p>Dorotíková, S. (1998). <i>Filosofie hodnot: Problémy lidské existence, poznání a hodnocení</i>. Praha: UK. (s. 28)</p> <p>Kučerová, S. (1996). <i>Člověk, hodnota, výchova</i>. Prešov: Manacom. (s. 18)</p> <p>Hewstone, M., &amp; Stroebe, W. (2006). <i>Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Řezáč, J. (1998). <i>Sociální psychologie</i>. Brno: Paido.</p> <p>Výrost, J., Slaměník, I., &amp; Sollárová, E. (2019). <i>Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace</i>. Praha: Grada.</p>

Okruh 19	Aplicační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák se SVP, socializace, rodina a škola</b></p> <p><b>SpP: Žák se SVP:</b> intervence v oblasti spolupráce rodiny, školy a poradenských pracovišť.</p>	<p>Vymezte role jednotlivých poradenských pracovišť a poradenských zařízení a role rodičů. Aplikujte na konkrétním příkladu</p>	<p>Aktuální legislativa.</p>
<p><b>ID: Čtení jako elementární dovednost, roviny čtenářské gramotnosti:</b> metody prvopočátečního psaní a čtení.</p>	<p>Na vámi vybraném příkladu popište metodu při nácvičku čtení a podpoře funkční gramotnosti u žáka s oslabeným sluchovým vnímáním. Které z metod preferujete při nácvičku psaní a proč?</p>	<p>Doležalová, J. (2005). <i>Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech</i>. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.</p> <p>Fabiánková, B., Havel, J., Novotná, M. (1999). <i>Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy</i>. Brno.</p> <p>Havel, J., Najvarová, V. (2011). <i>Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ</i>. Brno: MU.</p> <p>Mertin, V., Krejčová, L. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p>
<p><b>Socializace, rodina a škola</b></p> <p><b>Rodina jako socializační a edukační prostředí:</b> funkce rodiny, znaky funkční rodiny, styly výchovy dle Čápa nebo Darlingové a Steinberga (in Giller- nová et al.). Typy rodinného zázemí žáka. Spolu práce učitele s rodiči žáků.</p> <p><b>Socializace, rodina a škola.</b> Proces socializace, jeho význam pro člověka a společnost. Role školy a rodiny v socializaci dítěte, rozdíly v rodinné a školní socializaci. Role v rodině, náročné situace v rodině. Vztah rodiny a školy z psychologického hlediska. Způsob komunikace mezi školou a rodinou.</p>	<p>Prezentujte svůj scénář mikrovýstupu, ve kterém se představíte jako třídní učitel (učitelka) rodičům svých žáků na první společné schůzce s nimi?</p> <p>Uvedte rizika komunikace mezi rodinou a školou a možnosti jejich předcházení.</p>	<p>Rabušicová, M. (2004). <i>Škola a (versus) rodina</i>. Brno: MU.</p> <p>Střelec, S. (Ed.). (2004). <i>Studie z teorie a metodiky výchovy I</i>. Brno: MU. (s. 136–146)</p> <p>Střelec, S. (Ed.). (2006). <i>Studie z teorie a metodiky výchovy II</i>. Brno: MU. (s. 109–123)</p> <p>Čáp, J. (1996). <i>Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy</i>. Praha: ISV.</p> <p>Gillernová, I., Kebza, V., &amp; Rymeš, M. (2011). <i>Psychologické aspekty změn v české společnosti: člověk na přelomu tisíciletí</i>. Praha: Grada. (kapitola: 2.3.2 Pojetí rodičovských stylů)</p> <p>Hayesová, N. (1998). <i>Základy sociální psychologie</i>. Portál, Praha</p> <p>Hewstone, M., &amp; Stroebe, W. (2006). <i>Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Řezáč, J. (1998). <i>Sociální psychologie</i>. Brno: Paido.</p> <p>Výrost, J., Slaměník, I., &amp; Sollárová, E. (2019). <i>Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace</i>. Praha: Grada.</p> <p>Praško, J., &amp; Prašková H. (2007). <i>Asertivitou proti stresu</i>. Praha: Grada.</p>

Okruh 20	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s PCH a kázeň a svoboda ve výchově</b></p> <p><b>SpP: Edukace žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování ve školách hlavního proudu vzdělávání</b></p> <p>Resilienční zdroje v podpoře žáků s PECh - systémová, individuální rovina.</p> <p>Problematika poruch chování spojených s konfliktem, agresí, závislostí.</p> <p>Rizikové faktory sociálního vylučování – zvýšeně rizikové skupiny, postupy prevence, intervence, provázení.</p> <p>Spolupráce školy a rodiny při podpoře dítěte v riziku, s problémy/poruchami chování.</p>	<p>Na kazuistice žáka v riziku, s problémy či poruchami chování ilustrujte diagnostická kritéria, strategie/postupy prevence, intervence, rehabilitace – s využitím zdrojů z jednoho z daných prostředí - škola, rodina, komunita, sociální prostředí.</p>	<p>Říčan, P. (1995). <i>Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí</i>. Praha: Portál.</p> <p>Šolcová, I. (2009). <i>Vývoj resilience v dětství a dospělosti</i>. Praha: Grada.</p> <p>Vojtová, V. (2010). <i>Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Vojtová, V., &amp; Červenka, K. (2012). <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Vojtová, V. (2013). <i>Kapitoly z etopedie I</i> (3. vyd). Brno: Masarykova univerzita.</p>
<p><b>ID: Strategie a možnosti podpory žáků se SVP v prostředí inkluzivní školy:</b> metody a formy práce, pomůcky a technologie.</p>	<p>Na vámi vybraném příkladu specifikujte spolupráci, systém a podporu při vzdělávání žáka s SVP.</p>	<p>Zilcher, L., Svoboda, Z. (2019). <i>Inkluzivní vzdělávání</i>. Praha: Grada.</p> <p>Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (<a href="https://www.european-agency.org/resources/publications">https://www.european-agency.org/resources/publications</a>)</p>
<p><b>Kázeň a svoboda ve výchově a jejich vztah k žákům s problémovým chováním</b></p> <p><b>Kázeň a svoboda ve výchově a ve škole.</b> Analýza neukázněného chování, metody řešení výchovného konfliktu: behavioristické a humanistické přístupy. Autorita ve výchově. Moc ve školní třídě (báze moci učitele, mocenské konstelace ve výuce).</p> <p><b>Žáci s problémovým chováním a jejich vnímání učitelem.</b> Problémové chování/specifické poruchy chování. Možné příčiny, projevy. Možnosti nápravy problémového chování. Postup školy vůči dítěti s problémovým chováním (včetně ro ple třídního učitele a školního poradenského pracoviště). Sociální vnímání a poznávání ve vztahu mezi vyučujícími a studujícími. „Chyby“ ve vnímání a poznávání druhých ve školní praxi.</p>	<p>Uvedte příklady efektivního řízení třídy, kterým můžete předcházet vyrušování žáků. Ilustrujte použití některých opatření v praxi.</p>	<p>Bendl, S. (2011). <i>Školní kázeň v teorii a praxi: učebnice pro studenty učitelství</i>. Praha: Triton.</p> <p>Lukas, J., &amp; Lojdová, K. (2018). <i>Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie</i>. <i>Pedagogika</i>, 68(2), 155–172.</p> <p>Šedřová, K. (2011). <i>Mocenské konstelace ve výukové komunikaci</i>. <i>Studia paedagogica</i>, 16(1), 89–118.</p> <p>Vlčková, K., Lojdová, K., Lukas, J., Mareš, J., Šalamounová, Z., Kohoutek, T., et al. (2015). <i>Z posluchárny za katedru: mocenské vztahy ve výuce</i>. Brno: MU. (s. 22–45)</p> <p>Hewstone, M., &amp; Stroebe, W. (2006). <i>Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Krejčová, L., &amp; Mertin, V., eds. (2010). <i>Pedagogická intervence u žáků ZŠ</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Matějček, Z. (2011). <i>Praxe dětského psychologického poradenství</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (1999). <i>Psychopatologie pro pomáhající profese. Variabilita a patologie lidské psychiky</i>. Praha: Portál.</p> <p>Mezinárodní klasifikace nemocí – 10 (poruchy emocí a chování s obvyklým nástupem v dětství).</p>

Okruh 21	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s NKS, výchovná prostředí a vlivy sociálního vnímání aktérů</b></p> <p><b>SpP: NKS:</b> vymezení pojmu komunikace, narušená komunikační schopnost, orientační analýza narušené komunikační schopnosti, klíčové kategorie ve vzdělávacím procesu.</p>	<p>Na příkladu žáka a jeho projevů v jednotlivých jazykových rovinách přibližte současné chápání termínu narušená komunikační schopnost. Popište, jaké postupy a materiály můžete využít k orientační analýze komunikační schopnosti žáka v rámci vzdělávacího procesu.</p>	<p>Bendová, P. (2011). <i>Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole</i>. Praha: Grada.</p> <p>De Vito, J. (2001). <i>Základy mezilidské komunikace</i>. Praha: Grada.</p> <p>Klenková, J. (2006). <i>Logopedie</i>. Praha: Grada.</p>
<p><b>ID: Čtení jako elementární dovednost, roviny čtenářské gramotnosti:</b> psychologické základy vyučování čtení a psaní.</p>	<p>Zamyslete se nad podněty vnějšího prostředí, které mohou působit na čtenářské dovednosti u žáka s lehkým mentálním postižením. Diskutujte nad strategiemi podpory při nácviu psaní u žáka s mozkovou obrnou</p>	<p>Doležalová, J. (2005). <i>Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech</i>. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.</p> <p>Mertin, V., Krejčová, L. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p>
<p><b>Výchovná prostředí a vlivy sociálního vnímání aktérů</b></p> <p><b>Výchovná prostředí</b> (charakteristika školního, vrstevnického a lokálního prostředí). Kultura a klima školy. Komunitní škola, otevřená škola.</p> <p><b>Narušené vztahy ve školní třídě a ve škole.</b> Podoba a význam dobře fungujících vztahů ve školní třídě. Projevynarušených vztahů. Agresivita. Šikana (teorie – Olweus, Kolář; vymezení, fáze; její rozpoznávání a možní aktéři ve školním prostředí). Kyberšikana. Prevence narušených vztahů ve třídě. Intervence ve třídě s narušenými vztahy (úloha učitele, školního poradenského pracoviště a dalších institucí, vyhláška).</p>	<p>Charakterizujte prostředí vybrané školy, na které jste praktikovali.</p>	<p>Bradová, J. (2013): <i>Rodiče vítání: Se Zdeňkem Slejškou o otevírání škol rodičům a rodičům školám</i>. Komenský, 137(3), 5–11.</p> <p>Hofbauer, B. (2004). <i>Děti, mládež a volný čas</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kraus, B., &amp; Poláčková, V., et al. (2001). <i>Člověk, prostředí, výchova</i>. Brno: Paido.</p> <p>Hayesová, N. (1998). <i>Základy sociální psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hewstone, M., &amp; Stroebe, W. (2006). <i>Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Krejčová, L., &amp; Mertin, V. (Eds.) (2010). <i>Pedagogická intervence u žáků ZŠ</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Vágnerová, M. (2005). <i>Školní poradenská psychologie pro pedagogy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Kolář, M. (2011). <i>Nová cesta k léčbě šikany</i>. Praha: Portál.</p>

Okruh 22	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák se SP, pedagogická a výuková komunikace a její psychologický kontext</b></p> <p><b>SpP: Žák se SP:</b> mentální procesy u žáků se sluchovým postižením (poruchy vnímání, paměti, myšlení a pozornosti) a možná intervence. Specifika osobnosti žáka se sluchovým postižením, psychický a somatický vývoj v období mladšího, staršího školního věku a adolescence.</p>	<p>Na konkrétní případové studii žáka se sluchovým postižením uveďte specifika, která se u něj v důsledku sluchové postižení vyskytují.</p> <p>Jakým způsobem se zohledňujete ve výuce vývojová specifika žáků.</p>	<p>LEONHARDT, Annette (2001) <i>Úvod do pedagogiky sluchovo postižených</i>. Bratislava: Sapia</p> <p>POTMĚŠIL, Miloň a kolektiv (2012) <i>Diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením. Katalog míry posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. II. část</i>. Olomouc: UP.</p> <p>ŠEDIVÁ, Zoja (2006) <i>Psychologie sluchově postižených ve školní praxi</i>. Praha: Septima.</p> <p>VÁGNEROVÁ, Marie (2004) <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál.</p>
<p><b>ID: Čtenářské dovednosti a strategie:</b> moderní komunikační technologie.</p>	<p>Uveďte příklad využití moderních technologií při nácviku čtení u žáka se sluchovým postižením.</p> <p>Které z moderních komunikačních technologií preferujete při výuce a proč?</p>	<p>Havel, J., Najvarová, V. (2011). <i>Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ</i>. Brno: MU.</p> <p>Mertin, V., Krejčová, L. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p>
<p><b>Pedagogická a výuková komunikace a její psychologický kontext</b></p> <p><b>Specifika pedagogické a výukové komunikace</b> (IRF komunikační struktura, dialog ve výuce a dialogické vyučování, vedení diskuse, rozhovor a jeho typy).</p> <p><b>Komunikace a interakce ve škole.</b> Verbální a neverbální komunikace. Možné problémy v komunikaci mezi učiteli a žáky. Zásady efektivní komunikace učitelů s žáky, s rodiči a s kolegy. Komunikační fauly, komunikační chyby. Sebenaplňující proroctví (Pygmalion efekt a Go-lem efekt), jejich dynamika a důsledky pro žáka.</p>	<p>Ilustrujte na své praxi, jak se odlišuje pedagogická komunikace v hromadném, skupinovém a individuálním vyučování.</p> <p>Na písemné sebereflexi vlastního komunikačního výstupu vysvětlíte, v čem spočívá kvalita pedagogické komunikace učitele.</p>	<p>Nelešovská, A. (2005). <i>Pedagogická komunikace v teorii a praxi: Význam komunikace, vztah učitele k žákovi, komunikace ve škole, ukázky</i>. Praha: Grada. (s. 40–57)</p> <p>Mareš, J., &amp; Křivohlavý, J. (1995). <i>Komunikace ve škole</i>. Brno: MU. (s. 24–32)</p> <p>Šedřová, K. (2015). <i>Co je dialogické vyučování?</i> <i>Komenský</i> 140(1), 8–12.</p> <p>Šedřová, K., Švaříček, R., &amp; Šalamounová, Z. (2012). <i>Komunikace ve školní třídě</i>. Praha: Portál. (s. 41–51; 111–132)</p>

Okruh 23	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák se SP, otázky a zpětná vazba učitele ve výukové komunikaci</b></p> <p><b>SpP: Žák se SP:</b> komunikace u žáků se sluchovým postižením, vizualizace mluvené češtiny, recepce psané formy českého jazyka, čtenářská gramotnost, vizuálně – motorické komunikační systémy.</p>	<p>Uvedte průběh komunikace mezi pedagogy a žáky se sluchovým postižením během vyučování a popište jaké komunikační systémy osob se sluchovým postižením lze využívat při výuce.</p> <p>Popište zásady správné komunikace ve třídě inkluzivní základní či střední školy, kde je vzděláván žák se sluchovým postižením.</p>	<p>Daňová, M. (2008) <i>Metodika úpravy textů pro znevýhodněné čtenáře</i>. Praha: Grada.</p> <p>Komorná, M. (2008) <i>Psaná čeština českých neslyšících – čeština jako cizí jazyk</i>. Praha : Česká komora tlumočnicků znakového jazyka.</p> <p>Krahulcová, B. (2014) <i>Komunikační systémy sluchově postižených</i>. Praha: Beakra.</p> <p>Slánská Bímová, P., Okrouhlíková, L. (2008). <i>Rysy přirozených jazyků. Český znakový jazyk jako přirozený jazyk. Lexikografie. Slovníky českého znakového jazyka</i>. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka.</p> <p>Souralová, E. (2002) <i>Čtení neslyšících</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.</p>
<p><b>ID: Předprofesní poradenství, profesní příprava, podpora při vstupu do světa práce:</b> cíle předprofesní přípravy, poradenství k volbě profese, IPS při ÚP, poradenství pracovníci.</p>	<p>Popište, jak postupovat u žáka ZŠ při volbě jeho budoucího povolání a vhodné navazující školy (zaměřeno na vámi vybraného žáka se SVP).</p>	<p>Opatřilová, D. &amp; Procházková, L. (2011). <i>Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Šikulová, R., Mrázová, E. a Wedlichová, I. (2007). <i>Pomáháme žákům s výběrem vzdělávací a profesní dráhy: metodická příručka pro učitele základních škol</i>. Most: Hněvín.</p>
<p><b>Otázky a zpětná vazba učitele ve výukové komunikaci</b></p> <p><b>Význam otázek v procesu učení</b>, druhy otázek a jejich použití v různých výukových situacích, vztah učitelovy otázky a žakovy odpovědi otázky dle kognitivní náročnosti.</p> <p><b>Zpětná vazba učitele v pedagogické a výukové komunikaci</b> (funkce zpětné vazby, pravidla pro poskytování zpětné vazby, typy). Psychologické aspekty otázek a zpětné vazby ve výuce z hlediska emocí a sebepojetí dětí. Děti s potenciálně problematickými charakteristikami (introvertní, úzkostné, pomalejší, méně nadané, s omezenou jazykovou kompetencí atd.) a způsoby práce s nimi.</p>	<p>Uvedte příklady otázek různé kognitivní náročnosti z vlastní praxe.</p> <p>Na dvou různých částech přípravy na hodinu diskutujte o vhodnosti použití různých typů otázek. Uvedte, zda a jak byste v dané situaci zařadili zpětnou vazbu. Jaké odpovědi žáků byste v dané situaci očekávali? Jak byste na ně reagovali? Jak byste v dané situaci opravili chybu?</p>	<p>Švaříček, R. (2013). <i>Sedm pravidel kognitivně náročné výuky</i>. Komenský, 138(1), 11–17.</p> <p>Hayesová, N. (1998). <i>Základy sociální psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hewstone, M., &amp; Stroebe, W. (2006). <i>Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Lechta, V., a kol. (2005). <i>Terapie narušené komunikační schopnosti</i>. Praha: Portál.</p> <p>Řezáč, J. (1998). <i>Sociální psychologie</i>. Brno: Paido.</p> <p>Výrost, J., Slaměnik, I., &amp; Sollárová, E. (2019). <i>Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace</i>. Praha: Grada.</p> <p>Praško, J., &amp; Prašková H. (2007). <i>Asertivitou proti stresu</i>. Praha: Grada.</p>

Okruh 24	Aplikační a portfoliový úkol	Vybraná literatura
<p><b>Žák s PCH a Kvalita školy a vztahy v ní</b></p> <p><b>SpP: Edukace žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování ve školách hlavního proudu vzdělávání</b></p> <p>Komunikace speciálního pedagoga v roli poradce se zaměřením na chování.</p> <p>Vedení případu a záznamu intervenční práce.</p> <p>Spolupráce s dalšími odborníky a institucemi (SVP, OSPOD, soud, atd.), problematika provázení.</p>	<p>Na základě kazuistiky žáka ilustруйте záznam poradenského rozhovoru, poradenství rodičům, práce s rodinou - typy poradenských témat a otázek.</p> <p>Na základě kazuistiky žáka formulujte možnosti, důvody a cíle spolupráce s externími odborníky a institucemi.</p>	<p>Vojtová, V. (2010). <i>Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Vojtová, V., &amp; Červenka, K. (2012). <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Vojtová, V. (2013). <i>Kapitoly z etopedie I</i> (3. vyd). Brno: Masarykova univerzita.</p>
<p><b>ID: Strategie a možnosti podpory žáků se SVP v prostředí inkluzivní školy:</b> metody a formy práce, pomůcky a technologie.</p>	<p>Na vámi vybraném příkladu specifikujte spolupráci, systém a podporu při vzdělávání žáka s SVP.</p>	<p>Zilcher, L., Svoboda, Z. (2019). <i>Inkluzivní vzdělávání</i>. Praha: Grada.</p> <p>Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (<a href="https://www.european-agency.org/resources/publications">https://www.european-agency.org/resources/publications</a>)</p>
<p><b>Kvalita školy a vztahy v ní</b></p> <p><b>Kvalita školy a pedagogická evaluace</b> jako proces, přístupy k pedagogické evaluaci, typy pedagogické evaluace, autoevaluace školy.</p> <p><b>Klima školy</b>, klima učitelského sboru, žákovské hodnocení výuky, práce se začínajícími učiteli jako možné indikátory kvality školy z pohledu učitele.</p>	<p>Na příkladu Zprávy české školní inspekce a Výroční zprávy o činnosti školy, ve které jste vykonávali učitelskou praxi, popište hodnocené aspekty (externí i interní) a porovnejte je s vlastní zkušeností.</p>	<p>Průcha, J. (1996). <i>Pedagogická evaluace: hodnocení vzdělávacích programů, procesů a výsledků</i>. Brno: MU.</p> <p>Vašátková, J. (2010). <i>Autoevaluace a benchmarking ve škole</i>. Olomouc: Hanex.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p>