

Specifické poruchy učení

1. Základní terminologie SPU. Specifické/nescifické/neverbální/didaktogenní poruchy učení.
2. Legislativní rámec vzdělávání (zákony, vyhlášky) vztahující se ke vzdělávání dětí/žáků se SPU.
3. Příčiny specifických poruch učení – dřívější a současné pojetí.
4. Klasifikace specifických poruch učení v České republice. Projevy specifických poruch učení.
5. Rozbor symptomatiky LMD, ADD, ADHD. Hyperaktivita, poruchy pozornosti, osobnost jedince. Vztah mezi specifickými poruchami učení a problémy/poruchami v chování.
6. Dílčí funkce – jejich dělení (Sindelarová, Zelinková) a základní charakteristika. Deficity dílčích funkcí – vysvětlení pojmu. Vliv deficitů dílčích funkcí na školní zralost žáka.
7. Možnosti vzdělávání žáků se SPU – dřívější (Matějček, Bartoňová) a soudobé pojetí dle aktuální legislativy.
8. Vliv specifických poruch učení na vzdělávací dráhu žáků. Volba střední školy a profesní uplatnění.
9. Strategie podpory v učení a práci žáků se specifickými poruchami učení ve školním prostředí. Využívaná podpůrná opatření – metody a organizace práce, diferenciacce, individualizace, hodnocení žáka.
10. Osobnostní rozvoj žáka se SPU v jednotlivých etapách vzdělávání. Sociální a emocionální aspekty SPU.
11. Komunikačních schopností žáků se specifickými poruchami – základní charakteristika. Specifický logopedický nále. Specifický logopedický nále.
12. Specifika školského poradenského zařízení (PPP) a jeho základních činností. Specifika školního poradenského pracoviště a jeho základních činností.
13. Pedagogická diagnostika žáků se specifickými poruchami učení ve školním prostředí. Spolupráce učitele a školního poradenského pracoviště.
14. Komplexní diagnostika žáka v riziku vzniku SPU ve školním poradenském zařízení. Oblasti psychologické a speciálněpedagogické diagnostiky žáka. Doporučení ke vzdělávání a zpráva z vyšetření.
15. Reeducace specifických poruch učení – vymezení termínu a základních podmínek realizace reeducace v běžných základních školách. Speciálně pedagogická intervence a pedagogická intervence u žáků se SPU.
16. Reeducace jednotlivých typů SPU (metody reeducace u dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie)
17. Stimulace percepčně kognitivních funkcí (sluchová percepce, zraková percepce, prostorová orientace, pravolevá orientace, paměť, pozornost).
18. Intervenční přístupy a strategie v předškolním a školním věku (Sindelarová – Předcházíme poruchám učení, Programy Kuncové, aj.). Stimulační a relaxační techniky (muzikoterapie, arteterapie, EEG Biofeedback, aj.)
19. Faktory ovlivňující edukaci žáků se SPU – osobnost učitele, podmínky školy/třídy, rodina, styly učení, aj. na základní a střední škole.

Literatura

- BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Specifické poruchy učení : text k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2012. 237 s. ISBN 9788073152321.
- BENÍČKOVÁ, Marie. *Muzikoterapie a specifické poruchy učení*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011. 155 s. ISBN 9788024735207.
- JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 175 s. ISBN 9788073674748.
- JUCOVIČOVÁ, Drahomíra, Hana ŽÁČKOVÁ a Hana SOVOVÁ. *Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol : (použitelné i pro střední školství)*. 1. vyd. Praha: D + H, 2001. 83 s.
- NECHLEBOVÁ, Eva, ŠAUEROVÁ, Markéta a Klára ŠPAČKOVÁ. *Speciální pedagogika v praxi*. Praha: Grada, 2013.
- NOVÁK, Josef. *Dyskalkulie : metodika rozvíjení základních početních dovedností*. Vyd. 3., zcela přeprac. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2004. 125 s. ISBN 8073110296.
- POKORNÁ, V. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2010. 336 s. ISBN 978-80-7367-817-3.
- POKORNÁ, Věra. *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 240 s. ISBN 978-80-7367-773-2.
- Předcházíme poruchám učení : soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Edited by Brigitte Sindelarová, Translated by Věra Pokorná. 1. vyd. Praha: Portál, 1996. 63 s. +. ISBN 80-85282-70-4.
- VÍTKOVÁ, Marie a Miroslava BARTOŇOVÁ. *Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení*. 1. vyd. Brno: Paido Brno, 2007. 159 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-7315-140-9.
- ZELINKOVÁ, Olga. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2006. 167 s. ISBN 8073110229.
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2015. 264 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ŽÁČKOVÁ, Hana. *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. Edited by Drahomíra Jucovičová. 4. vyd., (aktualiz.). Praha: D + H, 2005. 31 s. ISBN 8090357903