

PSYCHOPEDIE

Okruh SZZ: 1

Psychopedie: charakteristika, cíle, terminologie, mezioborová spolupráce. Historie oboru, trendy v současnosti, odborníci, literatura. Využití poznatků oboru v roli asistenta pedagoga.

Okruh SZZ: 2

Poruchy vývoje intelektu: charakteristika podle různých autorů, etiologie, klasifikace, terminologie v MKN-11. Možnosti edukace a podpory od raného věku po dospělost.

Okruh SZZ: 3

Oslabení kognitivních funkcí vlivem sociálního prostředí: charakteristika, terminologie, projevy, možnosti podpory při edukaci.

Okruh SZZ: 4

Poruchy autistického spektra ve škole: charakteristika, prevalence, klasifikace v MKN-11. Možnosti edukace. Charakteristika projevů ve škole, příčiny a jejich řešení, úprava podmínek a prostředí. Spolupráce s poradenskými službami. Role asistenta pedagoga.

Okruh SZZ: 5

Mírná porucha vývoje intelektu: charakteristika, specifika osobnosti. Možnosti edukace a podpory od raného věku po dospělost. Specifika podpory asistenta pedagoga.

Okruh SZZ: 6

Středně těžká porucha vývoje intelektu: charakteristika, specifika osobnosti. Možnosti edukace a podpory od raného věku po dospělost. Specifika základní školy speciální.

Okruh SZZ: 7

Těžká porucha vývoje intelektu: charakteristika, specifika osobnosti. Možnosti edukace a podpory od raného věku po dospělost. Specifika základní školy speciální.

Okruh SZZ: 8

Hluboká porucha vývoje intelektu: charakteristika, specifika osobnosti. Možnosti edukace a intervence od raného věku po dospělost. Zajištění kvality života.

Okruh SZZ: 9

Downův syndrom a edukace: charakteristika, klasifikace, specifika projevů ve škole. Výběr školy. Podpora ve škole. Spolupráce školy a neziskového sektoru.

Okruh SZZ: 10

Souběžné postižení více vadami: charakteristika, klasifikace, diagnostika. Možnosti edukace a podpory od raného věku po dospělost. Intervence.

Okruh SZZ: 11

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních. Legislativní ukotvení. Podpůrná opatření.

Okruh SZZ: 12

Možnosti edukace dětí/žáků/studentů s poruchou vývoje intelektu od předškolního věku po dospělost. Podpora v inkluzivním a speciálním školství. Legislativní ukotvení. Terminologie vztahující se ke školám.

Okruh SZZ: 13

Charakteristika RVP PV, RVP ZV, RVP ZŠS. Způsoby podpory dětí/žáků/studentů s poruchou vývoje intelektu a poruchou autistického spektra v rámci těchto programů v inkluzivní škole a ve speciálním školství.

Okruh SZZ: 14

Symptomatické poruchy řeči. Alternativní a augmentativní komunikace vhodná u poruch vývoje intelektu a poruch autistického spektra.

Okruh SZZ: 15

Komplexní speciálněpedagogická diagnostika psychopedická se zaměřením na poruchy vývoje intelektu a poruchy autistického spektra. Diagnostika ve škole a ve školských poradenských zařízeních.

Okruh SZZ: 16

Sociální služby pro osoby s poruchou vývoje intelektu a poruchou autistického spektra – návaznost na školu. Neziskové organizace a jejich spolupráce se školou. Uplatnění speciálního pedagoga v sociálních službách.

Okruh SZZ: 17

Terapie a speciální intervence pro osoby s poruchou vývoje intelektu a poruchou autistického spektra využívané ve škole. Komplexní podpora rozvoje. Role speciálního pedagoga při terapeutických přístupech a intervencích.

Okruh SZZ: 18

Spolupráce školy a rodin s dětmi s poruchou vývoje intelektu a poruchou autistického spektra. Možnosti podpory rodin v rámci neziskového sektoru.

Okruh SZZ: 19

Absolvent bakalářského studia speciální pedagogiky jako asistent pedagoga: specifikace, spolupráce s pedagogem. Specifika podpory při edukaci dětí/žáků/studentů s poruchou vývoje intelektu/poruchou autistického spektra. Legislativní ukotvení.

Literatura k poruchám vývoje intelektu

- Bartoňová, M., Vítková, M., Přinosilová, D., Gajzlerová, L., Klenková, J., Kopečný, P., Doležalová, L., Röderová, P., Fialová, I., & Bazalová, B. (2016). *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy: Texty k distančnímu vzdělávání*. Paido.
- Bartoňová, M., Pipeková, J., Vítková, M., Pančocha, K., Kopečný, P., Klenková, J., Hricová, L., Bazalová, B., & Bočková, B. (2016). *Strategie vzdělávání žáků v základní škole speciální: Texty k distančnímu vzdělávání*. Paido.
- Bazalová, B. (2023). *Psychopedie*. Grada.
- Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Portál.
- Bendová, P., & Zíkl, P. (2011). *Dítě s mentálním postižením ve škole*. Grada.
- Černá, M., Strnadová, I., Šiška, J., Titzl, B., & Kainová, T. (2015). *Česká psychopedie: Speciální pedagogika osob s mentálními postiženími*. Vydání druhé. Karolinum.
- Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M., Doležalová, B., Jarmarová, J., Kozáková, Z., Kulíšková, O., Müller, O., Petráš, P., Stupňánková, E., Navrátilová, M., Petrová, A., Procházka, M., & Svoboda, M. (2018). *Mentální postižení. 2., přepracované a aktualizované vydání*. Grada.
- Valenta, M., Müller, O., Vítková, M., Michalík, J., Kozáková, Z., Jurkovičová, P., Dosedlová, J., Strnadová, I., & Mužáková, M. (2013). *Psychopedie: teoretické základy a metodika*. Páté aktualizované a rozšířené vydání. Parta.

Literatura k PAS

- Bazalová, B. (2023). *Psychopedie*. Grada.
- Bazalová, B. (2020). *Vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem v inkluzivní třídě: Metodická příručka*. Masarykova univerzita.
- Bazalová, B. (2017). *Autismus v edukační praxi*. Portál.
- Bittmannová, L., & Bittmann, J. (2017). *Podpora začlenění žáka s autismem do třídního kolektivu: Prevence šikany prostřednictvím besed se spolužáky, rodiči a pedagogy*. Pasparta.
- Hrdlička, M., Komárek, V., Thorová, K., Beranová, I., Zumrová, A., Propper, L., Faladová, L., Lisý, J., Belšan, T., Havlovicová, M., Sedláček, Z., Jůn, H., Čadilová, V., & Jelínková, M. (2014). *Dětský autismus: Přehled současných poznatků. 2., upravené vydání*. Portál.
- Thorová, K. (2016). *Poruchy autistického spektra*. Rozšířené a přepracované vydání. Portál.

Literatura k DS

- Selikowitz, M. (2005). *Downův syndrom*. Portál.
- Strusková, O. (2016). *O čem se nemluví: Příběhy mladých lidí s Downovým syndromem*. Maxdosrf.
- Šustrová, M. (2004). *Diagnóza: Downov syndróm*. Perfekt.

Literatura k AAK, terapiím

- Lechta, V. (2011). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Třetí, přepracované vydání. Portál.
- Müller, O. (ed.) a kolektiv (2014). *Terapie ve speciální pedagogice*. 2., přepracované vydání. Grada.
- Neubauer, K., Škodová, E., Moškurjáková, Z., Dlouhá, O., Roddam H., Skarnitzl, R., Volín, J., Krejčířová, D., Pospíšilová, L., Preiss, M., Preissová, I., Černý, L., Vymlátílová, E., Horáková, R., Koliášová, T., Holmanová, J., & Neubauerová, L. (2018). *Kompendium klinické logopedie: Diagnostika a terapie poruch komunikace*. Portál.
- Šarounová, J. (2019). *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Portál.
- Zezulková, E. (2011). *Jazyková a komunikativní kompetence dětí s mentálním postižením*. Ostravská univerzita.

Literatura k dospělosti

- Cimmannová T., & kol. (2020). *Stárnutí, paliativní péče a prožívání zármutku u osob s mentálním postižením*. Portál.
- Lištiak Mandzáková, S. (2013). *Sexuální a partnerský život osob s mentálním postižením*. Portál.
- Solovská, V., Kunčíková, M., Jurkovičová, P., & Pavlíková, M. (2013). *Rozvoj dovedností dospělých lidí s mentálním postižením*. Portál.
- Strnadová, I., Bernoldová, J., & Adamčíková, Z. (2019). *Ženy s mentálním postižením v roli matek*. Karolinum.